

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE <i>Liberté Égalité Fraternité</i>	LICENCE PROFESSORAT DES ÉCOLES (LPE)	 UPF UNIVERSITÉ DE LA POLYNÉSIE FRANÇAISE
---	---	--

La maquette : Licence PE

Présentation

Objectifs principaux de formation précisés dans le document “*Réforme de la formation initiale des professeurs. Mieux former pour mieux faire réussir nos élèves.* (MENESR du 28 mars 2025)”

- Consolider les connaissances fondamentales pour enseigner les mathématiques, le français et l'ensemble des champs disciplinaires de l'école (EPS, sciences, histoire-géographie, langues vivantes, etc.) afin de répondre à l'exigence de polyvalence.
- Acquérir des connaissances pédagogiques spécifiques aux différents cycles d'enseignement de l'école primaire, depuis la maternelle jusqu'au CM2.
- Connaître, comprendre et mettre en pratique les principes et les valeurs de la République, ainsi que le fonctionnement du système éducatif, afin d'agir de manière responsable dans le cadre d'une mission d'enseignement.
- Découvrir progressivement le métier de professeur des écoles, grâce à 10 semaines minimum de stages d'observation et de pratiques accompagnées dans les écoles.

Références :

- Réforme de la formation initiale des professeurs. Mieux former pour mieux faire réussir nos élèves. (MENESR du 28 mars 2025)
- Arrêté du 09 septembre 2025 fixant le cadre national de la licence professorat des écoles
- Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1-7-2013 - J.O. du 18-7-2013)
- Document de travail : Référentiel de formation- Professorat des écoles, MENESR du 16 janvier 2026

Compétences professionnelles de l'enseignant définies par les textes portant cahier des charges de la formation des professeurs des écoles (arrêtés ministériels et circulaires d'application – B.O n° 30 du 25 juillet 2013).

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation (CC)

- CC1. Faire partager les valeurs de la République
- CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
- CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
- CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
- CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
- CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
- CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- CC10. Coopérer au sein d'une équipe
- CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
- CC12. Coopérer avec les parents d'élèves
- CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école
- CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Compétences communes à tous les professeurs (P)

- P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leurs didactiques
- P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement
- P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

SEMESTRE 1	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	LPE-1-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire	258	6	252	0	24,75
	LPE-1-01-1	Savoirs fondamentaux	102	0	102	0	11
	LPE-1-01-1-1	Français et compétences langagières	51	0	51	0	5,5
	LPE-1-01-1-2	Mathématiques	51	0	51	0	5,5
	LPE-1-01-2	Autres domaines d'enseignement	117	6	111	0	10,25
	LPE-1-01-2-1	Sciences et technologie	22,5	0	22,5	0	2
	LPE-1-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique	33	0	33	0	2,5
	LPE-1-01-2-3	Éducation physique et sportive	22,5	6	16,5	0	2
	LPE-1-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts	15	0	15	0	1,5
	LPE-1-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts	15	0	15	0	1,5
	LPE-1-01-2-6	Transition écologique et développement durable	9	0	9	0	0,75
	LPE-1-01-3	Langues vivantes étrangère et régionale	39	0	39	0	3,5
	LPE-1-01-3-1	Anglais	18	0	18	0	1,5
	LPE-1-01-3-2	Langues et culture polynésiennes	21	0	21	0	2
	LPE-1-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage	9	9	0	0	1,5
	LPE-1-02-1	Diversité des élèves	9	9	0	0	1,5
	LPE-1-02-1-1	Développement de l'enfant	9	9	0	0	1,5
	LPE-1-03	Contexte d'exercice du métier	22,5	6	16,5	0	1,5
	LPE-1-03-1	Cadre institutionnel	22,5	6	16,5	0	1,5
	LPE-1-03-1-1	Connaissance des systèmes éducatifs	13,5	6	7,5	0	1
	LPE-1-03-1-2	Vie et fonctionnement de l'école	9	0	9	0	0,5
	LPE-1-04	Projet professionnel	25,5	0	16,5	9	2,25
	LPE-1-04-1	Pratique réflexive	25,5	0	16,5	9	2,25
	LPE-1-04-1-1	Interdisciplinarité	4,5	0	4,5	0	0,25
	LPE-1-04-1-2	Stage	9	0	0	9	1,5
	LPE-1-04-1-3	Littératie numérique	12	0	12	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		315	21	285	9	30,0

SEMESTRE 2	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	LPE-2-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire	237	6	231	0	23,75
	LPE-2-01-1	Savoirs fondamentaux	102	0	102	0	11
	LPE-2-01-1-1	Français et compétences langagières	51	0	51	0	5,5
	LPE-2-01-1-2	Mathématiques	51	0	51	0	5,5
	LPE-2-01-2	Autres domaines d'enseignement	96	6	90	0	9,25
	LPE-2-01-2-1	Sciences et technologie	22,5	0	22,5	0	2
	LPE-2-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique	22,5	0	22,5	0	2
	LPE-2-01-2-3	Éducation physique et sportive	22,5	6	16,5	0	2
	LPE-2-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts	10,5	0	10,5	0	1,25
	LPE-2-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts	10,5	0	10,5	0	1,25
	LPE-2-01-2-6	Transition écologique et développement durable	7,5	0	7,5	0	0,75
	LPE-2-01-3	Langues vivantes étrangère et régionale	39	0	39	0	3,5
	LPE-2-01-3-1	Anglais	18	0	18	0	1,5
	LPE-2-01-3-2	Langues et culture polynésiennes	21	0	21	0	2
	LPE-2-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage	27	0	27	0	4
	LPE-2-02-1	Diversité des élèves	27	0	27	0	4
	LPE-2-02-1-1	Postures et gestes professionnels	15	0	15	0	2
	LPE-2-02-1-2	École inclusive	12	0	12	0	2
	LPE-2-03	Projet professionnel	13,5	0	13,5	0	2,25
LPE-2-03-1	Pratique réflexive	13,5	0	13,5	0	2,25	
LPE-2-03-1-1	Interdisciplinarité	4,5	0	4,5	0	0,25	
LPE-2-03-1-2	Stage	0	0	0	0	1,5	
LPE-2-03-1-3	Littératie numérique	9	0	9	0	0,5	
Volume horaire présentiel au semestre			277,5	6	271,5	0	30,0
TOTAL L1			592,5	27	556,5	9	60

SEMESTRE 3	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	LPE-3-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire	216	0	198	18	21,5
	LPE-3-01-1	Savoirs fondamentaux	84	0	84	0	9
	LPE-3-01-1-1	Français et compétences langagières	42	0	42	0	4,5
	LPE-3-01-1-2	Mathématiques	42	0	42	0	4,5
	LPE-3-01-2	Autres domaines d'enseignement	96	0	78	18	9,0
	LPE-3-01-2-1	Sciences et technologie	18	0	18	0	1,75
	LPE-3-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique	18	0	18	0	1,75
	LPE-3-01-2-3	Éducation physique et sportive	18	0	0	18	1,75
	LPE-3-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts	9	0	9	0	0,75
	LPE-3-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts	9	0	9	0	0,75
	LPE-3-01-2-6	Transition écologique et développement durable	9	0	9	0	1
	LPE-3-01-2-7	Renforcement ou approfondissement disciplinaire	15	0	15	0	1,25
	LPE-3-01-3	Langues vivantes étrangère et régionale	36	0	36	0	3,5
	LPE-3-01-3-1	Anglais	18	0	18	0	1,5
	LPE-3-01-3-2	Langues et culture polynésiennes	18	0	18	0	2
	LPE-3-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage	27	9	18	0	2,5
	LPE-3-02-1	Diversité des élèves	27	9	18	0	2,5
	LPE-3-02-1-1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1,5
	LPE-3-02-1-2	Égalité filles-garçons	6	0	6	0	0,5
	LPE-3-02-1-3	Promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle	6	0	6	0	0,5
	LPE-3-03	Contexte d'exercice du métier	21	9	12	0	3
	LPE-3-03-1	Cadre institutionnel	21	9	12	0	3
	LPE-3-03-1-1	Valeurs de la République, éthique et déontologie	21	9	12	0	3
	LPE-3-04	Projet professionnel	12	0	12	0	3
	LPE-3-04-1	Pratique réflexive	12	0	12	0	3
	LPE-3-04-1-1	Stage	0	0	0	0	1,5
	LPE-3-04-1-2	Littératie numérique	12	0	12	0	1,5
	Volume horaire présentiel au semestre		276	18	240	18	30,0

SEMESTRE 4	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	LPE-4-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire	207	0	207	0	20,5
	LPE-4-01-1	Savoirs fondamentaux	84	0	84	0	9
	LPE-4-01-1-1	Français et compétences langagières	42	0	42	0	4,5
	LPE-4-01-1-2	Mathématiques	42	0	42	0	4,5
	LPE-4-01-2	Autres domaines d'enseignement	87	0	87	0	8,0
	LPE-4-01-2-1	Sciences et technologie	18	0	18	0	1,75
	LPE-4-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique	18	0	18	0	1,75
	LPE-4-01-2-3	Éducation physique et sportive	18	0	18	0	1,75
	LPE-4-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts	9	0	9	0	0,75
	LPE-4-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts	9	0	9	0	0,75
	LPE-4-01-2-6	Renforcement ou approfondissement disciplinaire	15	0	15	0	1,25
	LPE-4-01-3	Langues vivantes étrangère et régionale	36	0	36	0	3,5
	LPE-4-01-3-1	Anglais	18	0	18	0	1,5
	LPE-4-01-3-2	Langues et culture polynésiennes	18	0	18	0	2
	LPE-4-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage	27	9	18	0	4
	LPE-4-02-1	Diversité des élèves	27	9	18	0	4
	LPE-4-02-1-1	Développement de l'enfant	15	9	6	0	2
	LPE-4-02-1-2	École inclusive	12	0	12	0	2
	LPE-4-03	Contexte d'exercice du métier	22,5	9	13,5	0	2,5
LPE-4-03-1	Cadre institutionnel	22,5	9	13,5	0	2,5	
LPE-4-03-1-1	Connaissance des systèmes éducatifs	15	9	6	0	1,75	
LPE-4-03-1-2	Vie et fonctionnement de l'école	7,5	0	7,5	0	0,75	
LPE-4-04	Projet professionnel	27	0	21	6	3	
LPE-4-04-1	Pratique réflexive	27	0	21	6	3	
LPE-4-04-1-1	Interdisciplinarité	9	0	9	0	0,5	
LPE-4-04-1-2	Stage	6	0	0	6	1,5	
LPE-4-04-1-3	Littératie numérique	12	0	12	0	1	
Volume horaire présentiel au semestre			283,5	18	259,5	6	30,0
TOTAL L2			559,5	36	499,5	24	60

SEMESTRE 5	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	LPE-5-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire	162	0	148,5	13,5	22,5
	LPE-5-01-1	Savoirs fondamentaux	54	0	54	0	8
	LPE-5-01-1-1	Français et compétences langagières	27	0	27	0	4
	LPE-5-01-1-2	Mathématiques	27	0	27	0	4
	LPE-5-01-2	Autres domaines d'enseignement	78	0	64,5	13,5	11,5
	LPE-5-01-2-1	Sciences et technologie	13,5	0	13,5	0	2
	LPE-5-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique	13,5	0	13,5	0	2
	LPE-5-01-2-3	Éducation physique et sportive	13,5	0	0	13,5	2
	LPE-5-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts	7,5	0	7,5	0	1
	LPE-5-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts	7,5	0	7,5	0	1
	LPE-5-01-2-6	Transition écologique et développement durable	7,5	0	7,5	0	1
	LPE-5-01-2-7	Renforcement ou approfondissement disciplinaire	15	0	15	0	2,5
	LPE-5-01-3	Langues vivantes étrangère et régionale	30	0	30	0	3
	LPE-5-01-3-1	Anglais	18	0	18	0	2
	LPE-5-01-3-2	Langues et culture polynésiennes	12	0	12	0	1
	LPE-5-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage	15	3	12	0	1
	LPE-5-02-1	Diversité des élèves	15	3	12	0	1
	LPE-5-02-1-1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	9	3	6	0	0,5
	LPE-5-02-1-2	Promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle	6	0	6	0	0,5
	LPE-5-03	Contexte d'exercice du métier	21	9	12	0	3
	LPE-5-03-1	Cadre institutionnel	21	9	12	0	3
	LPE-5-03-1-1	Valeurs de la République, éthique et déontologie	21	9	12	0	3
	LPE-5-04	Projet professionnel	39	0	15	24	3,5
	LPE-5-04-1	Pratique réflexive	39	0	15	24	3,5
	LPE-5-04-1-1	Interdisciplinarité	6	0	6	0	0,5
	LPE-5-04-1-2	Stage	10,5	0	0	10,5	1,5
	LPE-5-04-1-3	Analyse de pratique professionnelle	13,5	0	0	13,5	1
	LPE-5-04-1-4	Littératie numérique	9	0	9	0	0,5
	Volume horaire présentiel au semestre		237	12	187,5	37,5	30,0

SEMESTRE 6	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	LPE-6-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire	156	0	142,5	13,5	25,5
	LPE-6-01-1	Savoirs fondamentaux	54	0	54	0	10
	LPE-6-01-1-1	Français et compétences langagières	27	0	27	0	5
	LPE-6-01-1-2	Mathématiques	27	0	27	0	5
	LPE-6-01-2	Autres domaines d'enseignement	72	0	58,5	13,5	12,5
	LPE-6-01-2-1	Sciences et technologie	13,5	0	13,5	0	2,5
	LPE-6-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique	13,5	0	13,5	0	2,5
	LPE-6-01-2-3	Éducation physique et sportive	13,5	0	0	13,5	2,5
	LPE-6-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts	9	0	9	0	1,5
	LPE-6-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts	7,5	0	7,5	0	1,5
	LPE-6-01-2-6a	Renforcement ou approfondissement disciplinaire 1 (au choix)	15	0	15	0	2
	LPE-6-01-2-6b	Renforcement ou approfondissement disciplinaire 2 (au choix)	15	0	15	0	2
	LPE-6-01-3	Langues vivantes étrangère et régionale	30	0	30	0	3
	LPE-6-01-3-1	Anglais	18	0	18	0	2
	LPE-6-01-3-2	Langues et culture polynésiennes	12	0	12	0	1
	LPE-6-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage	15	0	15	0	2
	LPE-6-02-1	Diversité des élèves	15	0	15	0	2
	LPE-6-02-1-1	Postures et gestes professionnels	9	0	9	0	1
	LPE-6-02-1-2	Égalité filles-garçons	6	0	6	0	1
LPE-6-03	Projet professionnel	12	0	0	12	2,5	
LPE-6-03-1	Pratique réflexive	12	0	0	12	2,5	
LPE-6-03-1-1	Stage	0	0	0	0	1,5	
LPE-6-03-1-2	Analyse de pratique professionnelle	12	0	0	12	1	
Volume horaire présentiel au semestre			183	0	157,5	25,5	30,0
TOTAL L3			420	12	345	63	60

LICENCE PE

Descriptif des unités d'enseignement : L1

Les UE des semestres 1 & 2

Semestre 1

LPE-1-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire
LPE-1-01-1	Savoirs fondamentaux
LPE-1-01-1-1	Français et compétences langagières Pré-requis : connaissances et savoir-faire nécessaires - Maîtrise niveau bac de la communication orale et écrite (orthographe, syntaxe, diversité des écrits), capacité à mobiliser ses compétences en expression écrite et orale. - Intérêt pour la littérature, la lecture, la communication et la langue française. - Autonomie dans le travail et capacité d'organisation. - Curiosité intellectuelle, bonne culture générale. Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Consolidation des connaissances linguistiques et des techniques d'expression à l'oral comme à l'écrit, pour pouvoir communiquer à l'oral et à l'écrit de façon rigoureuse et adaptée. - Consolidation de la culture littéraire et de la maîtrise des notions et outils pour analyser différents types de textes, de pouvoir analyser des textes, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés. - Préparation aux épreuves disciplinaires du concours de recrutement de professeurs des écoles (découverte des attendus du concours) - Initiation à la didactique de la discipline, en relation avec le stage d'observation et de pratique accompagnée. (S'approprier les savoirs pour enseigner à l'école primaire, s'initier à la transposition didactique). Bibliographies et lectures recommandées - Éduscol : <i>Grammaire du français, volume 1 : la Terminologie grammaticale</i> https://eduscol.education.fr/document/1872/download - volume 2 : <i>La grammaire du français du CP à la 6^e</i> https://eduscol.education.fr/document/45262/download - Manuels scolaires de Français de cycle 4 et de lycée

LPE-1-01-1-2	Mathématiques Pré-requis : connaissances et savoir-faire nécessaires Les connaissances mathématiques au programme du cycle 4, ainsi que celles du thème « Nombres et calculs » de la classe de Seconde. Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Consolider et maîtriser les connaissances, compétences et démarches mathématiques des programmes cités ci-dessus. Notamment : - o Les statistiques - o Le calcul mental - o Les calculs en géométrie (Thalès, Pythagore) - o Les calculs numériques (Fractions, puissances) - o La résolution d'équations - o Les ensembles de nombres - o Les instructions avec Scratch - Introduction à la didactique des mathématiques - o Comprendre les liens entre les programmes en vigueur et la didactique des mathématiques. - o Accompagner le stage. Bibliographies et lectures recommandées - Manuels de mathématiques de collège et de seconde. - Programmes et attendus des cycles 1 à 3. - Documents d'accompagnement des programmes des cycles 1 à 3.
LPE-1-01-2	<i>Autres domaines d'enseignement</i>
LPE-1-01-2-1	Sciences et technologie Pré-requis : connaissances et savoir-faire nécessaires Connaissance des programmes et culture scientifique générale. Objectifs d'apprentissage et compétences visées - S'approprier la nature des savoirs et des pratiques en sciences et en technologie : pratiquer des démarches scientifiques et technologiques variées et identifier leurs caractéristiques. - Maîtriser les savoirs à enseigner en sciences et en technologie : - o Le vivant dans son environnement : Organisation fonctionnelle du vivant aux différentes échelles, physiologie animale et végétale, biodiversité, classification et évolution. - o La Terre : Astronomie (système soleil-Terre Lune, alternance jour / nuit et saisons), météorologie et climat. - o Matière, mouvement, signal et énergie : États physiques, propriétés physico-chimiques, constitution et transformations de la matière aux échelles macroscopique et microscopiques. - o Objets et systèmes techniques : Objets techniques en réponse aux besoins des individus et de la société, description du fonctionnement et de la constitution d'objets techniques - Connaître quelques concepts de la didactique des sciences et de la technologie : identifier les enjeux et les finalités de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire.

LPE-1-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique Pré-requis, connaissances et savoir-faire nécessaires Les enseignements seront basés sur les objectifs des programmes adaptés à la Polynésie française. La préparation se donne pour objectif le concours externe de recrutement de professeurs des écoles du corps de l'État créé pour la PF. Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Connaître les principaux repères de la préhistoire et des quatre périodes de l'histoire, notamment l'histoire de France et de la Polynésie française – modes de vie et histoire politique. - Connaître les principaux repères de la géographie, notamment la géographie de la France, de la Polynésie française ainsi que les enjeux territoriaux liés à la mondialisation. - Connaître les valeurs et principes de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité, égalité entre les femmes et les hommes, refus des discriminations, solidarité) et en comprendre les fondements. Bibliographies et lectures recommandées - Conte, E. (Dir) (2019). <i>Une histoire de Tahiti des origines à nos jours</i>. Au vent des îles. - Conte, E. (2019). <i>Sur le chemin des étoiles - Navigation traditionnelle et peuplement des îles du Pacifique</i>. Au vent des îles. - Saura, B. (2015). <i>Histoire et mémoire des temps coloniaux en Polynésie française</i>. Au vent des îles. - Gay, J. C. (2026). <i>La France d'Outre-mer : Terres éparses, sociétés vivantes</i>. Armand Colin. - Argounes F., Mohamed-Gaillard S., Vacher L. (2021). <i>Atlas de l'Océanie</i>. Autrement.
LPE-1-01-2-3	Éducation physique et sportive Pré-requis : connaissances et savoir-faire nécessaires Connaissances acquises lors de la scolarité sur le savoir s'entraîner Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Être capable de différencier EPS et sport - Connaître les règles principales de certaines APSA - Vivre des situations d'apprentissages en EPS Bibliographies et lectures recommandées Lecture des programmes en EPS
LPE-1-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts Pré-requis - Curiosité artistique - Capacité à expérimenter et verbaliser - Maîtrise minimale de l'écrit (notes, synthèses). Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Découvrir les finalités des arts plastiques et de l'histoire des arts à l'école (place dans les apprentissages, polyvalence PE). - S'initier aux notions plastiques fondamentales : forme, couleur, matière, support, espace.

	- Développer un regard sensible et critique : observation d'œuvres, premières analyses guidées. - Mettre en mots ses émotions, intentions et choix de réalisation (verbalisation). Bibliographies et lectures recommandées - Ministère de l'Éducation nationale – Programmes d'enseignement (Cycles 1, 2, 3) : Arts plastiques et Histoire des arts (BO / Éduscol) - Éduscol – Ressources d'accompagnement Arts plastiques (situations d'apprentissage, repères, exemples de séquences) - Éduscol – Ressources « Histoire des arts » (repères, démarches et pistes pédagogiques)
LPE-1-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts Pré-requis : connaissances et savoir-faire nécessaires - Une curiosité pour les pratiques artistiques et culturelles, ainsi qu'une disponibilité à l'écoute et à l'analyse sensible des œuvres. - Une ouverture à la diversité des répertoires musicaux et culturels, notamment dans le contexte polynésien. Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Renforcer la culture générale artistique des étudiants en éducation musicale et en histoire des arts. - S'engager dans des formes simples de production vocale ou sonore. - Développer la capacité d'écoute attentive et sensible d'œuvres musicales variées, issues de différents répertoires et contextes culturels. - S'initier à l'analyse d'œuvres musicales en mobilisant un vocabulaire spécifique. - Commencer à constituer un corpus d'œuvres repères, en lien avec les patrimoines musicaux et culturels, notamment dans le contexte polynésien. Bibliographies et lectures recommandées - Éduscol : Ressources d'accompagnement des enseignements en éducation musicale https://eduscol.education.fr/147/education-musicale-cycles-2-et-3 - Ressources d'accompagnement du programme d'histoire des arts https://eduscol.education.fr/2332/histoire-des-arts
LPE-1-01-2-6	Transition écologique et développement durable Pré-requis, connaissances et savoir-faire nécessaires Programmes adaptés d'EMC-EMI-EDD-EVAR en vigueur en Polynésie française Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Identifier la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. - Comprendre les enjeux des transitions environnementales en cours. Bibliographies/sitographie et lectures recommandées - https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable - https://www.agenda-2030.fr/ - https://www.ecologie.gouv.fr/politiques-publiques/education-lenvironnement-developpement-durable

LPE-1-01-3	Langues vivantes étrangère et régionale
LPE-1-01-3-1	Anglais – consolidation et initiation à l’anglais pour l’école primaire 1 Prérequis Niveau B1 (niveau attendu en seconde) en compréhension et expression, bases grammaticales et lexicales de l’anglais général, disposition à participer à l’oral. Objectifs d’apprentissage Cet enseignement vise à consolider les acquis du secondaire et à installer un niveau B1 en compréhension et en expression, en s’appuyant sur des supports simples liés à l’univers de l’école primaire (vie quotidienne, enfant, famille, école, loisirs). Travail de la grammaire de base de l’anglais pour consolider les acquis du lycée. Compétences visées · Atteindre ou consolider le niveau B1 du CECRL en compréhension et interaction. · Découvrir les thèmes et champs lexicaux des programmes de cycles 2 et 3 (enfant, corps, temps, espace proche). Bibliographie/sitographie et lectures recommandées Idéalement, avoir à la maison un ouvrage reprenant les « bases » parmi ceux-là · Lallement, B., & Pierret, N. (2021). <i>Bled Anglais Tout en Un</i>. Hachette Education. - Ou · Swan, M., & Houdart, F. (2022). <i>L’anglais de A à Z : grammaire, conjugaison & difficultés</i>. Hatier. · Peizerat, É. (2020). <i>Mémo anglais : B1-B2</i>. · https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4 · https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/langues/ressources-pedagogiques/Cycle_2_-_Volet_3.pdf · https://teetsh.com/referentiels/france/cycle2/langues-vivantes/ · Mayes, B. (2024). <i>English Grammar Revision : Je consolide mes acquis au lycée</i>. Belin Education. · <i>Grammar training time - Anglais 1re/Tle</i> Éd. 2019 - Cahier grammaire bi-media, éditions Hatier
LPE-1-01-3-2	Langues et culture polynésiennes Prérequis, connaissances et savoir-faire nécessaires · Avoir des notions de bases en tahitien ou autres langues polynésiennes (niveau A1 ou A1+ du CECRL) · Connaître du vocabulaire de base sur les notions abordées depuis le primaire jusqu’au collège. Objectifs d’apprentissage et compétences visées · Acquisition du niveau A2 (CECRL) en réception (compréhension orale et écrite) grâce à l’étude de corpus en rapport avec la tradition orale (épopée de navigateurs européens, textes historiques ou étude d’œuvre intégrale). · Développer des savoirs et des compétences langagiers et métalinguistiques. · Lire, comprendre, interpréter des textes littéraires variées en tahitien. · Mobiliser des connaissances phonologiques et prosodiques en tahitien. Bibliographies et lectures recommandées - Académie tahitienne : <i>Grammaire de la langue tahitienne</i>

	- Dodd, Edward : <i>Māui peu tini – La légende de Māui</i> - Favre, J-F (1989) : <i>Légendes polynésiennes</i>, - Peltzer, L. (1996). <i>Grammaire descriptive du tahitien</i>. Ed. Polycop. Papeete. - Tryon (1974), DT : <i>parler tahitien en 24 leçons, méthode pratique</i>, Editions du Pacifique - Vernaudeau & Paia, J&Me (2003) : <i>Tahitien, la ora na – méthode d'initiation à la langue tahitienne</i> - INALCO - <i>Légendes tahitiennes</i>, présentées et traduites par Louise Peltzer, Ed. Fleuve et Flamme, 1985
LPE-1-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage
LPE-1-02-1	Diversité des élèves
LPE-1-02-1-1	Développement de l'enfant Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Acquérir les principaux repères sur le développement de l'enfant. - Savoir comment les élèves apprennent et de quelle façon en tenir compte dans son enseignement. - Acquérir des repères fondamentaux sur le développement de l'enfant, en prenant en compte les dimensions cognitive, langagière, sociale, affective et motrice. - Comprendre l'existence de rythmes et de trajectoires de développement différenciés chez les élèves, et leurs effets possibles sur les apprentissages scolaires. - Identifier les principaux besoins de l'enfant en situation d'apprentissage, en lien avec son âge et son développement. - Commencer à établir des liens entre développement de l'enfant et situations scolaires, afin de mieux comprendre certaines réussites ou difficultés rencontrées par les élèves. - Poser les bases d'une posture professionnelle attentive au développement global de l'enfant, fondée sur l'observation et la compréhension plutôt que sur le jugement. Bibliographies et lectures recommandées - Houdé, O. (dir.). <i>Psychologie du développement</i>. PUF, collection « Quadrige ». - Éduscol – Ressources d'accompagnement relatives au développement de l'enfant et aux processus d'apprentissage.
LPE-1-03	Contexte d'exercice du métier
LPE-1-03-1	Cadre institutionnel
LPE-1-03-1-1	Connaissance des systèmes éducatifs Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Connaître les principes fondateurs du système éducatif français et comprendre leur portée pour l'école (égalité, gratuité, instruction obligatoire, laïcité, neutralité, liberté d'enseignement). - Connaître l'organisation générale du système éducatif, de l'administration centrale aux services déconcentrés, ainsi que les principaux acteurs institutionnels. - Comprendre les spécificités du système éducatif en Polynésie française (statut, compétences, organisation, articulation avec l'État), et les enjeux qui en découlent pour l'exercice du métier. - Appréhender les droits et devoirs du fonctionnaire dans le cadre du service public d'éducation, afin de se situer comme futur professionnel. Bibliographie/sitographie et lectures recommandées Les grands principes du système éducatif : https://www.education.gouv.fr/les-grands-principes-du-systeme-educatif-9842

	<i>Le système éducatif français - Grands enjeux et transformations</i> – Bruno GARNIER – Ed. Dunod <i>Le système éducatif français- Repères pratiques</i> – Ed Nathan <i>Le système éducatif en France</i> - Bernard TOULEMONDE, la Documentation Française Comprendre le système éducatif pour enseigner en école primaire : https://www.e-inspe.fr/formations/comprendre-le-systeme-educatif-pour-enseigner-en-ecole-primaire
LPE-1-03-1-2	Vie et fonctionnement de l'école Prérequis, connaissances et savoir-faire nécessaires Sortir de la posture d'élève : L'étudiant doit être capable de regarder, analyser l'école non plus comme un lieu où il reçoit des cours, mais comme un lieu de travail régi par des règles de sécurité et de hiérarchie. Objectifs d'apprentissage et compétences visées Comprendre « Qui fait quoi ? » dans le système éducatif. · Identifier les échelons de pilotage (National, Vice-Rectorat, DGEE, Circonscription, écoles). · Distinguer les différents personnels gravitant autour de l'élève. Comprendre la notion de communauté éducative. · Maîtriser les droits et devoirs du fonctionnaire (secret, réserve, protection...). · Comprendre l'organisation du système éducatif (national et polynésien) · Comprendre le rôle de l'Inspecteur (IEN) et le fonctionnement de la circonscription et du directeur d'école. · Identifier les personnels spécialisés (AESH, DASED) et les acteurs communaux (ATSEM, agents techniques). · Identifier les droits et devoirs de l'enseignant : Éthique et déontologie, secret professionnel, partage d'informations... · Recherche documentaire : Savoir naviguer sur des sites institutionnels comme <i>Éduscol</i> ou le site du <i>Vice-Rectorat de la Polynésie Française</i> ou de la DGEE pour chercher un texte officiel. Bibliographie/sitographie et lectures recommandées · Ressources indispensables pour comprendre le pilotage partagé État / Pays Le site « Éducation Polynésie » (DGEE) : www.education.pf. · <i>Pour comprendre l'organisation quotidienne et les instances.</i> Le « Guide pratique pour la direction de l'école primaire » (Éduscol)
LPE-1-04	Projet professionnel
LPE-1-04-1	Pratique réflexive
LPE-1-04-1-1	Interdisciplinarité Objectifs d'apprentissages · Comprendre la structure des programmes par cycles (1, 2 et 3). · Identifier les points d'ancrage dans les programmes officiels. · Articuler des savoirs (ex : EDL) avec des compétences transversales (ex : esprit critique, collaboration). Concevoir un mini-projet où chaque discipline apporte une clé de compréhension au problème posé.

LPE-1-04-1-2	Stage Prérequis, connaissances et savoir-faire nécessaires · Un intérêt certain pour les métiers de l'enseignement et plus particulièrement celui de professeur des écoles · Curiosité · Rigueur de travail · Pluridisciplinarité et travail en groupe Immersion et environnement scolaire Première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la compréhension de la spécificité de chaque cycle, la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe : progressions, emploi du temps, cahier journal, matériel... Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, registre d'appel, tableaux de surveillances... · Les codes de l'école et l'éthique professionnelle ○ Droits et devoirs du stagiaire (discrétion, ponctualité, posture). · Méthodologie de l'observation ○ Apprendre à « voir » : focus sur la gestion de l'espace, la voix de l'enseignant et le rythme de la classe. ○ Construction d'un cahier journal. · Préparation aux 3 stages ○ Définition des objectifs pour chaque période d'observation (cycles 1, 2 et 3). ○ Comment se présenter à l'équipe pédagogique et s'insérer dans la classe. Objectifs d'apprentissage · Adopter une posture professionnelle adaptée au milieu scolaire. · Recueillir des données objectives sur le fonctionnement d'une classe. Observation des cycles d'apprentissage · Différence entre l'école maternelle (cycle 1) et l'école élémentaire (cycles 2 et 3). · Observation participante (aide à la circulation des consignes). Bibliographie · Découvrir l'École et Observer <i>L'accent est mis sur la compréhension du système éducatif et l'éthique.</i> · Baillat, G., & Espinoza, O. (2015). <i>Le dictionnaire de l'éducation</i>. PUF. (Pour stabiliser le lexique institutionnel). · Postic, M., & De Ketele, J.-M. (2012). <i>Observer les situations éducatives</i>. PUF. (L'ouvrage de référence pour apprendre à regarder sans juger). · MENJ. <i>Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation</i>. (Le texte fondateur de leur future carrière). · DGEE. <i>Les programmes de l'école primaire en Polynésie française</i>. Stage en école : 1 semaine SOPA
LPE-1-04-1-3	Littératie numérique Objectifs d'apprentissage · Connaître les principes de l'hygiène et de l'identité numériques · Connaissances de base en bureautique · Comprendre les méthodes de gestion des connaissances personnelles

	· Connaître les normes bibliographiques et gérer une bibliographie Compétences visées · Organiser son environnement numérique de travail (ENT) de manière sécurisée et pérenne · Produire des documents académiques (traitement de texte, diaporama) respectant les normes de mise en page et de lisibilité · Structurer sa pensée et ses connaissances à l'aide d'un outil de prise de notes interconnectées · Utiliser un logiciel de gestion de références bibliographiques Bibliographies et lectures recommandées · Forte, T. (2023). <i>Construire un second cerveau : La méthode éprouvée pour organiser votre vie numérique et libérer votre esprit</i>. Guy Trédaniel.
--	--

Semestre 2

LPE-2-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire
LPE-2-01-1	Savoirs fondamentaux
LPE-2-01-1-1	Français et compétences langagières Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Consolidation des connaissances linguistiques et des techniques d'expression à l'oral comme à l'écrit, pour pouvoir communiquer à l'oral et à l'écrit de façon rigoureuse et adaptée. · Consolidation de la culture littéraire et de la maîtrise des notions et outils pour analyser différents types de textes, de pouvoir analyser des textes, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés. Initiation à la littérature de jeunesse. · Préparation aux épreuves disciplinaires du concours de recrutement de professeurs des écoles · Initiation à la didactique de la discipline, en relation avec le stage d'observation et de pratique accompagnée. S'approprier les savoirs pour enseigner à l'école primaire, s'initier à la transposition didactique. Bibliographies et lectures recommandées · Éduscol : <i>Grammaire du français, volume 1 : la Terminologie grammaticale</i> https://eduscol.education.fr/document/1872/download volume 2 : <i>La grammaire du français du CP à la 6^e</i> https://eduscol.education.fr/document/45262/download · Manuels scolaires de Français de cycle 4 et de Lycée · Lectures à l'École : des listes de référence : https://eduscol.education.fr/114/lectures-l-ecole-des-listes-de-reference · Manuels scolaires de Français de cycle 4 et de lycée

LPE-2-01-1-2	Mathématiques Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Reprise des connaissances du semestre 1. · Consolider et maîtriser les connaissances, compétences et démarches mathématiques des programmes cités en pré-requis (semestre 1). Notamment : ○ La base 2, la base 10 ○ Les triangles ○ La trigonométrie ○ Le tableur ○ Les multiples et diviseurs ○ La résolution d'inéquations ○ Les programmes de calculs (Scratch,...) · Accompagner le stage. · Développer les connaissances didactiques à travers l'observation et l'analyse de situations d'apprentissage. Bibliographies et lectures recommandées · Manuels de mathématiques de collège et de seconde. · Programmes et attendus des cycles 1 à 3. · Documents d'accompagnement des programmes des cycles 1 à 3.
LPE-2-01-2	<i>Autres domaines d'enseignement</i>
LPE-2-01-2-1	Sciences et technologie Prérequis, connaissances et savoir-faire nécessaires Connaissance des programmes et culture scientifique générale. Objectifs d'apprentissage et compétences visées - S'approprier la nature des savoirs et des pratiques en sciences et en technologie : pratiquer des démarches scientifiques et technologiques variées et identifier leurs caractéristiques. - Maîtriser les savoirs à enseigner en sciences et en technologie : ○ Le vivant dans son environnement : Organisation fonctionnelle du vivant aux différentes échelles, physiologie animale et végétale, biodiversité, classification et évolution. ○ La Terre : Astronomie (système soleil-Terre Lune, alternance jour / nuit et saisons), météorologie et climat. ○ Matière, mouvement, signal et énergie : États physiques, propriétés physico-chimiques, constitution et transformations de la matière aux échelles macroscopique et microscopiques. ○ Objets et systèmes techniques : Objets techniques en réponse aux besoins des individus et de la société, description du fonctionnement et de la constitution d'objets techniques - Connaître quelques concepts de la didactique des sciences et de la technologie : identifier les enjeux et les finalités de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire.

LPE-2-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Connaître les méthodes et les démarches en histoire (temps longs, sources). - Connaître les méthodes et les démarches en géographie (réponse aux questions Où ? Qui ? Comment ? Pourquoi ici et pas ailleurs ?). - Connaître l'histoire et la signification des symboles de la République.
LPE-2-01-2-3	Éducation physique et sportive Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Acquérir la méthodologie pour construire une fiche de préparation en EPS - Connaître les étapes du développement de l'enfant et les caractéristiques des élèves en EPS en fonction des cycles
LPE-2-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts Prérequis, connaissances et savoir-faire nécessaires - Disponibilité à pratiquer - Capacité à analyser une image simple et à participer à des échanges oraux. Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Explorer des démarches artistiques variées (image fixe, collage, volume, installation). - Approfondir la représentation / expression : narration visuelle, symbolique, point de vue. - Constituer un premier corpus d'œuvres repère (diversité esthétique, supports). - Développer un lexique de description/analyse et la posture réflexive. Bibliographies et lectures recommandées - Ministère de l'Éducation nationale – Programmes d'enseignement (Cycles 1, 2, 3) : Arts plastiques et Histoire des arts (BO / Éduscol) - Éduscol – Ressources d'accompagnement Arts plastiques (situations d'apprentissage, repères, exemples de séquences) - Éduscol – Ressources « Histoire des arts » (repères, démarches et pistes pédagogiques)
LPE-2-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Approfondir les capacités d'analyse et d'interprétation d'œuvres musicales, en articulant écoute, description et mise en contexte historique et culturel. - Comprendre les finalités éducatives et culturelles de l'enseignement artistique à l'école primaire.
LPE-2-01-2-6	Transition écologique et développement durable Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Identifier les dispositifs transversaux liés à l'EDD. - Approches issues des contextualisations et adaptations des programmes en vigueur.

LPE-2-01-3	Langues vivantes étrangère et régionale
LPE-2-01-3-1	Anglais – consolidation et initiation à l’anglais pour l’école primaire 2 Objectifs d'apprentissage Ce cours poursuit la consolidation du niveau B1 en élargissant le lexique et les structures liées aux thématiques des programmes de l’école primaire. Les cours ont pour but de renforcer les compétences de compréhension et expression écrite. Travail de la grammaire de base de l’anglais pour consolider les acquis du lycée. Compétences visées · Renforcer la compréhension de documents oraux et écrits simples. · Travailler la production écrite. Bibliographie/sitographie et lectures recommandées · Lallement, B., & Pierret, N. (2021). <i>Bled Anglais Tout en Un</i>. Hachette Education. · Ou · Swan, M., & Houdart, F. (2022). <i>L’anglais de A à Z : grammaire, conjugaison & difficultés</i>. Hatier. · Peizerat, É. (2020). <i>Mémo anglais : B1-B2</i>. · https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4 · https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/langues/ressources-pedagogiques/Cycle_2_-_Volet_3.pdf · https://teetsh.com/referentiels/france/cycle2/langues-vivantes/ · Mayes, B. (2024). <i>English Grammar Revision : Je consolide mes acquis au lycée</i>. Belin Education. · <i>Grammar training time - Anglais 1re/Tle</i> Éd. 2019 - Cahier grammaire bi-media, éditions Hatier
LPE-2-01-3-2	Langues et culture polynésiennes Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Maîtriser la langue tahitienne au niveau A2 (CECRL) dans les compétences suivantes : compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite · Consolider des savoirs et des compétences langagiers et métalinguistiques · Lire, comprendre, interpréter des textes littéraires variées en tahitien · Rendre compte, résumer, donner son avis à l’écrit comme à l’oral sur des sujets divers, en tahitien · Décrire, raconter, expliquer et donner des conseils à l’écrit comme à l’oral sur des sujets divers, en tahitien · Mobiliser des connaissances phonologiques et prosodiques en tahitien Bibliographies et lectures recommandées - Teara po (1970) : <i>Parau nō te 'āi'a</i> - <i>Te moana tau i rāi</i> (2007), ua hurihia teie puta ei reo maōhi e Turo a Raapoto, Ed. Au vent des îles - Antoine de Saint Exupéry (2006) : <i>Te tamaiti ari'i iti</i>. Ed. Haere Pō, Papeete - Turo a Raapoto (2000) : <i>Te tahi tau fāpura</i>, Ed. Tāmahana

LPE-2-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage
LPE-2-02-1	Diversité des élèves
LPE-2-02-1-1	Postures et gestes professionnels Prérequis, connaissances et savoir-faire nécessaires - Capacité d'analyse réflexive sur son propre parcours : Être capable de porter un regard critique sur sa propre scolarité (qu'est-ce qui, pour lui, facilitait ses apprentissages ?). - Curiosité pour les enjeux éducatifs : Suivre l'actualité de l'école (réformes, grands débats sur le climat scolaire). Objectifs d'apprentissage - Distinguer les concepts de gestion de classe et de climat scolaire. - Comprendre l'impact de l'aménagement de l'espace (maternelle/élémentaire) sur les apprentissages. - Savoir utiliser un outil d'observation simple pour recueillir des données factuelles en classe. Compétences visées - Identifier les composantes d'un cadre favorable aux apprentissages. - Décrire des situations d'enseignement, comprendre - Introduction aux postures professionnelles et au climat scolaire (les compétences psychosociales). - Analyse de l'espace et du temps (Emplois du temps, rituels, circulation dans la classe, gestion de classe, autorité, organisation de l'espace, place de l'enseignant). - Méthodologie de l'observation : construire une grille d'observation pour le stage. Bibliographies et lectures recommandées - Bucheton, D. (2019). <i>L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés</i>. Retz. - Archambault, J., & Chouinard, R. (2016). <i>Vers une gestion éducative de la classe</i>. Chenelière Éducation.
LPE-2-02-1-2	École inclusive Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Connaitre les fonctions cognitives et exécutives. - Comprendre le lien biologique entre émotions et apprentissages (sécurité affective). - S'appropriier les concepts d'inclusion et d'éducabilité. Bibliographies et lectures recommandées « Activer ses neurones » - <i>Steeve Masson</i>
LPE-2-03	Projet professionnel
LPE-2-03-1	Pratique réflexive
LPE-2-03-1-1	Interdisciplinarité Objectifs d'apprentissages - Savoir extraire des compétences communes à plusieurs domaines d'apprentissage. - Distinguer une juxtaposition de disciplines d'une véritable articulation interdisciplinaire. - Analyser des programmes : recherche de « mots-clés » transversaux. - Concevoir un mini-projet interdisciplinaire

LPE-2-03-1-2	Stage Stage en école : 1 semaine + 1 semaine SOPA en école primaire
LPE-2-03-1-3	Littératie numérique Objectifs d'apprentissage · Comprendre les bases et les enjeux éthiques de l'Intelligence Artificielle Générative (IAG) · Découvrir les fondements de l'Éducation aux Médias et à l'Information et en comprendre les enjeux · Connaître le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) · Passer la certification Pix Compétences visées · Utiliser l'IAG de façon éthique tout en gardant un regard critique · Évaluer la fiabilité et la pertinence d'une source d'information en ligne · Identifier les mécanismes de tri de l'information sur le web · Développer et certifier ses compétences numériques (Pix) Bibliographies et lectures recommandées · Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) · Programmes adaptés à la Polynésie française pour les cycles 1, 2 et 3

LICENCE PE

Descriptif des unités d'enseignement : L2

Les UE des semestres 3 & 4

Semestre 3

LPE-3-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire
LPE-3-01-1	Savoirs fondamentaux
LPE-3-01-1-1	Français et compétences langagières Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Consolidation des connaissances linguistiques et des techniques d'expression à l'oral comme à l'écrit, pour pouvoir communiquer à l'oral et à l'écrit de façon rigoureuse et adaptée. Dans le cadre de l'EC, 10,5 heures TD sont spécifiquement dédiées à la préparation d'une certification en français. · Consolidation de la culture littéraire et de la maîtrise des notions et outils pour analyser différents types de textes, de pouvoir analyser des textes, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés. Initiation à la littérature de jeunesse. · Préparation aux épreuves disciplinaires du concours de recrutement de professeurs des écoles · Initiation à la didactique de la discipline, en relation avec le stage d'observation et de pratique accompagnée. S'approprier les savoirs pour enseigner à l'école primaire, s'initier à la transposition didactique. Bibliographies et lectures recommandées · Éduscol : <i>Grammaire du français, volume 1 : la Terminologie grammaticale</i> https://eduscol.education.fr/document/1872/download · volume 2 : <i>La grammaire du français du CP à la 6^e</i> https://eduscol.education.fr/document/45262/download · <i>La compréhension au cours moyen</i> https://eduscol.education.fr/document/33593/download?attachment · Lectures à l'École : des listes de référence : https://eduscol.education.fr/114/lectures-l-ecole-des-listes-de-reference · Manuels scolaires de Français de cycle 4 et de lycée
LPE-3-01-1-2	Mathématiques Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Reprise des contenus des semestres précédents. · Consolider et maîtriser les connaissances, compétences et démarches mathématiques des programmes cités en pré-requis (cf. semestre 1). Notamment : ○ Les différentes numérations ○ Les fonctions ○ Les quadrilatères ○ Les grandeurs et mesures (aires et périmètres) ○ Arithmétique (PGCD, PPCM, division euclidienne) ○ Les boucles avec Scratch

	○ La géométrie dynamique · Accompagner le stage. ○ Doter les étudiants d'outils, de méthodes et de démarches pédagogiques nécessaires pour enseigner les mathématiques. ○ Développer les connaissances didactiques visant à permettre aux étudiants de concevoir et animer des séances/séquences d'enseignement en mathématiques dans les différents cycles de l'école primaire. ○ Prendre en compte la culture polynésienne et les spécificités du territoire. Bibliographies et lectures recommandées · Manuels de mathématiques de collège et de seconde. · Programmes et attendus des cycles 1 à 3. · Documents d'accompagnement des programmes des cycles 1 à 3. · Guides pédagogiques.
<i>LPE-3-01-2</i>	<i>Autres domaines d'enseignement</i>
LPE-3-01-2-1	Sciences et technologie Objectifs d'apprentissage et compétences visées · S'approprier la nature des savoirs et des pratiques en sciences et en technologie : Identifier des caractéristiques des pratiques et des savoirs scientifiques et techniques, pour être notamment capable de distinguer les savoirs des opinions ou des croyances. · Maîtriser les savoirs à enseigner en sciences et en technologie : ○ Le vivant dans son environnement : Structure, dynamique et fonctionnement des écosystèmes, conséquences des activités humaines sur la biodiversité et l'environnement. ○ La Terre : Temps long en sciences de la Terre, apport des fossiles ; changement de la biodiversité au cours du temps. ○ Matière, mouvement, signal et énergie : Mouvements et interactions, signal et information (lumière, son, électricité) ○ Objets et systèmes techniques : Programmation d'objets techniques, démarche de conception et de réalisation d'un objet technique. · Connaître quelques concepts de la didactique des sciences et de la technologie : savoir comment l'enfant apprend les sciences et la technologie : conceptions et obstacles, rapport au savoir, importance de la manipulation et l'observation du réel dans l'enseignement, modélisation
LPE-3-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Connaître et comprendre les apports de l'historiographie, notamment à propos de la Polynésie française. · Comprendre les principes et les apports d'une démarche articulant différentes échelles d'analyse, notamment à propos de la Polynésie française. · Relier les valeurs et les principes de la République à l'idée démocratique fondamentale de la dignité de la personne humaine.

LPE-3-01-2-3	Éducation physique et sportive Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Être capable de proposer et présenter une situation d'apprentissage à ses camarades · Avoir un début de retour réflexif sur sa posture d'animateur pour ensuite aller vers l'enseignement
LPE-3-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts Prérequis, connaissances et savoir-faire nécessaires · Aisance à produire des traces écrites courtes (fiches, analyses) · Ouverture à la culture artistique. Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Approfondir les outils de lecture d'image : cadrage, composition, lumière, plans, points de vue. · Mettre en relation productions et œuvres d'artistes : références, emprunts, détournements. · Développer une capacité d'analyse et d'argumentation à partir d'œuvres (réponse courte, structurée). · Comprendre le rôle de la verbalisation (émotions, intentions, choix plastiques) dans la construction d'une réflexion artistique. Bibliographies et lectures recommandées · Ministère de l'Éducation nationale – Programmes d'enseignement (Cycles 1, 2, 3) : Arts plastiques et Histoire des arts (BO / Éduscol) · Éduscol – Ressources d'accompagnement Arts plastiques (situations d'apprentissage, repères, exemples de séquences) · Éduscol – Ressources « Histoire des arts » (repères, démarches et pistes pédagogiques) · Charte pour l'éducation artistique et culturelle (EAC) + ressources Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)
LPE-3-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Analyser les enjeux éducatifs de l'éducation musicale et de l'histoire des arts dans la formation globale de l'élève. · Articuler pratiques d'écoute, rencontre avec les œuvres et construction d'une culture artistique partagée. · Commencer à mobiliser les savoirs disciplinaires pour comprendre des situations d'enseignement observées. Bibliographies et lectures recommandées · Charte pour l'éducation artistique et culturelle (EAC) + ressources · Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)
LPE-3-01-2-6	Transition écologique et développement durable Objectifs d'apprentissage et compétences visées Approche patrimoniale et culturelle au sens large, pluridisciplinaire et concrète pour appréhender les territoires locaux.

LPE-3-01-2-7	Renforcement ou approfondissement disciplinaire Objectifs d'apprentissage et compétences visées Cet enseignement vise à consolider et approfondir la maîtrise des disciplines enseignées à l'école primaire, dans une perspective de polyvalence professionnelle, de préparation au CRPE et de réussite dans les stages. Il permet aux étudiants d'identifier leurs besoins disciplinaires, de renforcer leurs connaissances fondamentales et de mieux comprendre les enjeux de l'enseignement des disciplines à l'école primaire, en articulation avec les attendus du concours. - Consolider les connaissances fondamentales dans les disciplines de l'école primaire : mathématiques (7,5 h) et français (7,5 h). - Identifier ses points d'appui et ses fragilités disciplinaires en vue de la suite de la formation. - Comprendre les enjeux disciplinaires de la polyvalence du professeur des écoles.
LPE-3-01-3	<i>Langues vivantes étrangère et régionale</i>
LPE-3-01-3-1	Anglais – approfondissement linguistique et premières démarches didactiques 1 Objectifs d'apprentissage Cet enseignement vise l'atteinte d'un niveau B1+ / B2 en s'appuyant sur des documents authentiques plus variés (vidéos courtes, extraits d'albums, ressources pour enseignants). Travail de la grammaire de base de l'anglais pour consolider les acquis du lycée. La pratique de la langue est articulée à une première analyse de micro-tâches et d'activités destinées à des élèves de cycles 2 et 3 (jeux communicatifs, chansons, histoires, rituels de classe). Compétences visées · Approfondir la compréhension de documents oraux et écrits authentiques de niveau B1+/B2. · Gagner en fluidité à l'oral pour décrire une activité, raconter une courte histoire, donner des consignes simples. · Repérer les objectifs linguistiques et les niveaux CECRL visés par une activité de LVE à l'école primaire. Bibliographie/sitographie et lectures recommandées · Lallement, B., & Pierret, N. (2021). <i>Bled Anglais Tout en Un</i>. Hachette Education. Ou · Swan, M., & Houdart, F. (2022). <i>L'anglais de A à Z : grammaire, conjugaison & difficultés</i>. Hatier. · Peizerat, É. (2020). <i>Mémo anglais : B1-B2</i>. · https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4 · https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/langues/ressources-pedagogiques/Cycle_2_-_Volet_3.pdf · https://teetsh.com/referentiels/france/cycle2/langues-vivantes/ · Mayes, B. (2024). <i>English Grammar Revision : Je consolide mes acquis au lycée</i>. Belin Education. · <i>Grammar training time - Anglais 1re/Tle</i> Éd. 2019 - Cahier grammaire bi-media, éditions Hatier
LPE-3-01-3-2	Langues et culture polynésiennes Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Maîtriser la langue tahitienne au niveau A2 (CECRL) dans toutes les compétences

	· Consolider des savoirs et des compétences langagiers et métalinguistiques · Lire, comprendre, interpréter des textes littéraires variées en tahitien · Rédiger un texte argumentatif à l'écrit sur des sujets divers, en tahitien · Soutenir ou récuser une idée à l'oral en argumentant son point de vue sur des sujets divers, en tahitien · Mobiliser des connaissances phonologiques et prosodiques en tahitien Bibliographies et lectures recommandées - Duro a Raapoto (2004) : <i>Te revaraa o te ià : te parau o Terehēamanu</i>, Ed. Tāmahana - Duro a Raapoto (2002) : <i>Te reo, te parau e te papai</i>, Ed. Tāmahana - Duro a Raapoto (1998) : <i>Te rautiraa i te parau a te atua e te iho tumu maōhi</i>, Imp. Polytram
LPE-3-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage
LPE-3-02-1	Diversité des élèves
LPE-3-02-1-1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage Objectifs d'apprentissage · Aborder les principaux concepts de la sociologie afin de comprendre les phénomènes scolaires. · Concevoir l'école dans la société. · Comprendre la construction des inégalités. Compétences visées · Être capable de définir et utiliser les concepts de la sociologie (norme, valeur, socialisation, rôle social...). · Être capable de situer l'école comme institution sociale inscrite dans un contexte politique économique et culturel. Identifier les fonctions sociales de l'école. · Être capable d'expliquer les mécanismes de production des inégalités scolaires. Identifier les facteurs familiaux sociaux culturels et linguistiques contribuant à la diversité et aux écarts de réussite des élèves. Bibliographies et lectures recommandées · Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. <i>La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement</i>. · Durkheim, É. <i>Éducation et sociologie</i>. · Duru-Bellat, M., van Zanten, A., & Farges, G. (2022). <i>Sociologie de l'école</i> · Lahire, B., (2019). <i>Enfances de classe</i>
LPE-3-02-1-2	Égalité filles-garçons Objectifs d'apprentissage et compétences - Définir et distinguer les concepts clés : sexe, genre, stéréotype, préjugé, discrimination, mixité vs égalité. - Identifier la construction sociale des inégalités : comprendre comment la socialisation différenciée (famille, école, société) influence la construction de l'identité des filles et des garçons. Prendre conscience de ses propres représentations stéréotypées en tant que futur enseignant. - Connaître le cadre institutionnel et historique : situer l'évolution de la mixité et de l'égalité dans le système éducatif français et s'appropriier les valeurs de la République en matière d'égalité. - Analyser les supports pédagogiques : savoir repérer les stéréotypes de genre dans la littérature de jeunesse, les manuels scolaires et les affichages de classe.

	Bibliographies et lectures recommandées - Protocole de prise en charge des situations de harcèlement (Programme pHARe) – Ministère de l'Éducation nationale - Maruéjols, É. (2022). <i>Faire je(u) égal : Penser les espaces à l'école pour inclure tous les enfants</i>. Éditions Double Ponctuation.
LPE-3-02-1-3	Promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle Ce semestre est consacré à l'acquisition des repères conceptuels théoriques, institutionnels et professionnels en lien avec la promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle et élémentaire. Cet enseignement a pour objectifs de permettre aux étudiants de : · Appréhender les concepts clés et savoir les distinguer : santé, santé scolaire, promotion de la santé, bien-être social, les différentes dimensions affectives, relationnelles, émotionnelles, éthiques sociales et légales et la prévention des violences. · Identifier et analyser les enjeux de la promotion de la santé à l'école maternelle et primaire, au regard du développement de l'enfant, des textes institutionnels et des situations professionnelles. · S'approprier les fondements de l'éducation à la vie affective et relationnelle, en lien avec la connaissance de soi et de son corps, la compréhension de la notion d'intimité, la construction de relations respectueuses avec autrui, et l'apprentissage d'une place de sujet libre et responsable au sein de la société. · Connaître le cadre institutionnel, réglementaire et éthique de l'éducation à la santé et de l'éducation à la vie affective et relationnelle, notamment au regard des textes de référence tels que la Convention internationale des droits de l'enfant et les prescriptions nationales de l'Éducation nationale. Compétences visées · Mobiliser les concepts et les cadres institutionnels liés à la promotion de la santé et à l'éducation à la vie affective et relationnelle · Analyser les enjeux éducatifs de la promotion de la santé et de l'éducation à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle et primaire Bibliographies et lectures recommandées · Ministère de la Santé. (2022). <i>Guide pratique pour l'éducation à la santé à l'école primaire</i>. · Clément, G., & Chabert, C. (2018). <i>Éducation à la vie affective et relationnelle à l'école</i>. Paris : ESF. · Bruner, J. (2008). <i>Psychologie du développement et de l'éducation</i>. Paris : Éditions Retz. · Guérin, J., & Rieffel, B. (2017). <i>Éducation à la santé et prévention à l'école</i>. Paris : Dunod.

LPE-3-03	Contexte d'exercice du métier
LPE-3-03-1	Cadre institutionnel
LPE-3-03-1-1	Valeurs de la République, éthique et déontologie Objectifs d'apprentissage et compétences visées · S'approprier les principes et les valeurs de la République et comprendre leur rôle dans les missions de l'École. · Comprendre en quoi et pourquoi la France est une République « indivisible, laïque, démocratique et sociale ». · Identifier les principes de la vie démocratique à l'école et le caractère universel des valeurs républicaines. · Définir et distinguer les notions de valeur, d'éthique et de déontologie, et comprendre leur articulation dans le cadre du service public d'éducation. · Analyser des situations scolaires simples au regard des valeurs républicaines (liberté, égalité, fraternité, laïcité, neutralité, respect des droits de chacun). Bibliographies et lectures recommandées · Lettre d'information pédagogique de la BNF Partager les valeurs de la République · Les valeurs de la République à l'École, page ministérielle. · Les valeurs de la République, par Réseau Canopé. · Observatoire des inégalités, dossiers thématiques et ressources pédagogiques. · Gaussel, M. (2023). <i>Au cœur de l'éthique enseignante</i>. Dossier de veille de l'IFÉ, 145, novembre. ENS de Lyon. http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/145-novembre-2023.pdf
LPE-3-04	Projet professionnel
LPE-3-04-1	Pratique réflexive
LPE-3-04-1-1	Stage Stage : 2 semaines de stage en contexte éducatif · Découverte d'autres métiers dans le champ de l'éducation et de la formation : éducation spécialisée, médiation culturelle, scientifique, conseil pédagogique, protection judiciaire de la jeunesse, collège, périscolaire, associations, classes de découverte, etc. · Analyse des contextes éducatifs pour conforter son projet professionnel.
LPE-3-04-1-2	Littératie numérique Objectifs d'apprentissage · Connaître les modèles théoriques d'intégration du numérique en éducation (SAMR, approches passives/créatives) · Intégrer les apports des sciences cognitives aux situations d'apprentissage intégrant le numérique · Identifier l'évolution des modes d'accès, de construction et de diffusion du savoir Compétences visées · Évaluer la pertinence didactique d'un dispositif numérique au regard des objectifs d'apprentissage visés · Analyser des situations d'apprentissage intégrant le numérique au prisme des sciences cognitives · Comprendre comment le numérique transforme l'accès et la diffusion du savoir

	Bibliographies et lectures recommandées · Patino, B. (2019). <i>La civilisation du poisson rouge : Petit traité sur le marché de l'attention</i>. Grasset. · Levy, A. (2017). <i>SAMR, un modèle à suivre pour développer le numérique éducatif</i>. Technologie, 206, 8-13. · Romero, M. (2023). <i>Usages créatifs de l'IA, formation des enseignants et pratiques apprenantes</i>.
--	--

Semestre 4

LPE-4-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire
LPE-4-01-1	Savoirs fondamentaux
LPE-4-01-1-1	Français et compétences langagières Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Consolidation des connaissances linguistiques et des techniques d'expression à l'oral comme à l'écrit, pour pouvoir communiquer à l'oral et à l'écrit de façon rigoureuse et adaptée. Dans le cadre de l'EC, 10,5 heures TD sont spécifiquement dédiées à la préparation d'une certification en français (test en fin de semestre). · Consolidation de la culture littéraire et de la maîtrise des notions et outils pour analyser différents types de textes, de pouvoir analyser des textes, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés. Initiation à la littérature de jeunesse. · Préparation aux épreuves disciplinaires du concours de recrutement de professeurs des écoles · Initiation à la didactique de la discipline, en relation avec le stage d'observation et de pratique accompagnée. S'approprier les savoirs pour enseigner à l'école primaire, s'initier à la transposition didactique. Bibliographies et lectures recommandées · Éduscol : Les guides fondamentaux pour l'enseignement du français https://eduscol.education.fr/3107/guides-fondamentaux-pour-l-enseignement · Lectures à l'École : des listes de référence : https://eduscol.education.fr/114/lectures-l-ecole-des-listes-de-reference · Manuels scolaires de Français de cycle 4 et de lycée
LPE-4-01-1-2	Mathématiques Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Reprise des contenus des semestres précédents · Consolider et maîtriser les connaissances, compétences et démarches mathématiques des programmes cités en pré-requis. Notamment : ○ Les nombres constructibles ○ La proportionnalité ○ Les grandeurs composées (vitesses, masse volumique) ○ La résolution de problèmes · Accompagner le stage.

	Dans la continuité des objectifs pédagogiques et didactiques des semestres précédents. Bibliographies et lectures recommandées · Manuels de mathématiques de collège et de seconde. · Programmes et attendus des cycles 1 à 3. · Documents d'accompagnement des programmes des cycles 1 à 3. · Guides pédagogiques.
<i>LPE-4-01-2</i>	<i>Autres domaines d'enseignement</i>
LPE-4-01-2-1	Sciences et technologie Objectifs d'apprentissage et compétences visées · S'approprier la nature des savoirs et des pratiques en sciences et en technologie : Identifier des caractéristiques des pratiques et des savoirs scientifiques et techniques, pour être notamment capable de distinguer les savoirs des opinions ou des croyances. · Maîtriser les savoirs à enseigner en sciences et en technologie : ○ Le vivant dans son environnement : Structure, dynamique et fonctionnement des écosystèmes, conséquences des activités humaines sur la biodiversité et l'environnement. ○ La Terre : Temps long en sciences de la Terre, apport des fossiles ; changement de la biodiversité au cours du temps. ○ Matière, mouvement, signal et énergie : Mouvements et interactions, signal et information (lumière, son, électricité) ○ Objets et systèmes techniques : Programmation d'objets techniques, démarche de conception et de réalisation d'un objet technique. · Connaître quelques concepts de la didactique des sciences et de la technologie : savoir comment l'enfant apprend les sciences et la technologie : conceptions et obstacles, rapport au savoir, importance de la manipulation et l'observation du réel dans l'enseignement, modélisation.
LPE-4-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique Objectifs d'apprentissage et compétences visées · S'initier à la didactique de l'histoire à l'école élémentaire. · S'initier à la didactique de la géographie à l'école élémentaire. · Connaître les principaux champs de l'éducation à la citoyenneté (EMC, en particulier l'EMC et contribution de l'EMC à l'éducation au développement durable (EDD) ainsi qu'à l'éducation aux médias et à l'information (EMI).
LPE-4-01-2-3	Éducation physique et sportive Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Être capable de créer une séance entière en EPS et la mettre en perspective à l'échelle de la séquence. · Acquérir des connaissances sur des APSA dans chaque champ d'apprentissage. Bibliographies et lectures recommandées <i>Compil' revue EPS</i> pour les cycles 1, 2 et 3

LPE-4-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts Pré-requis : connaissances et savoir-faire nécessaires · Connaissances culturelles de base · Capacité à situer une œuvre (époque, contexte) de façon simple. Objectifs d'apprentissage et compétences visées · S'initier à l'histoire des arts : situer une œuvre, repérer des contextes (époques, courants, fonctions). · Approfondir l'analyse comparée d'œuvres (points communs/différences, intentions, procédés). · S'initier à la transposition d'une œuvre ou d'une démarche artistique dans un cadre scolaire (cycle 1/2/3). · Comprendre la place des arts dans les parcours (EAC/PEAC). Bibliographies et lectures recommandées · Ministère de l'Éducation nationale – Programmes d'enseignement (Cycles 1, 2, 3) : Arts plastiques et Histoire des arts (BO / Éduscol) · Éduscol – Ressources d'accompagnement Arts plastiques (situations d'apprentissage, repères, exemples de séquences) · Éduscol – Ressources « Histoire des arts » (repères, démarches et pistes pédagogiques) · Charte pour l'éducation artistique et culturelle (EAC) + ressources Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) · Ressources de musées/collections en ligne (BNF Gallica, RMN-Grand Palais, Louvre, Centre Pompidou – dossiers pédagogiques)
LPE-4-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Analyser les choix pédagogiques possibles en éducation musicale et en histoire des arts (démarches, supports, modalités de travail). · Réfléchir aux enjeux transversaux des enseignements artistiques (langage, expression, sensibilité, mémoire culturelle). · Comprendre la place des arts dans les parcours (EAC/PEAC).
LPE-4-01-2-6	Renforcement ou approfondissement disciplinaire Objectifs d'apprentissage et compétences visées La totalité des 15 heures est spécifiquement dédiée à la préparation de la certification en français et compétences langagières.
LPE-4-01-3	<i>Langues vivantes étrangère et régionale</i>
LPE-4-01-3-1	Anglais – approfondissement linguistique et premières démarches didactiques 2 Objectifs d'apprentissage Le cours renforce les compétences linguistiques vers un niveau B2 et développe la capacité à expliquer, en anglais, des démarches simples d'enseignement (présenter une activité, introduire un lexique, enchaîner des tâches). Les étudiants analysent et conçoivent, en petits groupes, des activités intégrant des supports authentiques adaptés aux élèves (albums, vidéos, jeux), en lien avec les programmes de cycles 2 et 3. Compétences visées · Utiliser l'anglais (niveau B2) pour décrire clairement des activités et séquences de LVE destinées à des élèves de cycles 2 et 3.

	- Analyser des activités (jeux, chansons, histoires, rituels) en identifiant objectifs linguistiques, activités langagières et niveaux CECRL visés. Bibliographie/sitographie et lectures recommandées - Lallement, B., & Pierret, N. (2021). <i>Bled Anglais Tout en Un</i>. Hachette Education. - Ou - Swan, M., & Houdart, F. (2022). <i>L'anglais de A à Z : grammaire, conjugaison & difficultés</i>. Hatier. - Peizerat, É. (2020). <i>Mémo anglais : B1-B2</i>. https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4 https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/langues/ressources-pedagogiques/Cycle_2_-_Volet_3.pdf https://teetsh.com/referentiels/france/cycle2/langues-vivantes/ - Mayes, B. (2024). <i>English Grammar Revision : Je consolide mes acquis au lycée</i>. Belin Education. <i>Grammar training time - Anglais 1re/Tle</i> Éd. 2019 - Cahier grammaire bi-media, éditions Hatier
LPE-4-01-3-2	Langues et culture polynésiennes Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Maîtriser la langue tahitienne au niveau A2 (CECRL) dans toutes les compétences - Consolider des savoirs et des compétences langagiers et métalinguistiques - Lire, comprendre, interpréter des textes littéraires variées en tahitien - Rédiger un texte argumentatif à l'écrit sur des sujets divers, en tahitien - Soutenir ou récuser une idée à l'oral en argumentant son point de vue sur des sujets divers, en tahitien - Mobiliser des connaissances phonologiques et prosodiques en tahitien - Préparer aux épreuves d'admissibilité et d'admission au CERPE Bibliographies et lectures recommandées - Hiro, H. (2004) : <i>Pehepehe i taù nūnaa. Message poétique</i>. Ed. Haere Pō <i>Puhihau</i> (2003), Tāne a Raapoto-Valérie Gobrait-Arai'a Patrick Amaru, Ed. Maison de la Culture
LPE-4-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage
LPE-4-02-1	Diversité des élèves
LPE-4-02-1-1	Développement de l'enfant Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Acquérir les principaux repères sur le développement de l'enfant - Savoir comment les élèves apprennent et de quelle façon en tenir compte dans son enseignement - Comprendre comment les élèves apprennent et de quelle manière les mécanismes cognitifs et émotionnels influencent les situations d'apprentissage en classe. - Connaître les principales fonctions cognitives impliquées dans les apprentissages (attention, mémoire, charge cognitive, fonctions exécutives) et leurs interactions. - Comprendre le rôle des émotions dans les processus d'apprentissage et leur impact sur l'engagement, la motivation et la réussite des élèves. - Analyser des situations d'enseignement et d'apprentissage à la lumière de ces connaissances, afin de mieux comprendre certaines difficultés ou obstacles rencontrés par les élèves.

	- Identifier des pistes pédagogiques générales permettant d'adapter son enseignement en tenant compte du développement cognitif et émotionnel des élèves, dans une perspective de réussite pour tous. Bibliographies et lectures recommandées Dehaene, S. <i>Apprendre ! Les talents du cerveau, le défi des machines</i>. Odile Jacob.
LPE-4-02-1-2	École inclusive Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Maîtriser le cadre réglementaire (les 4 plans : PAI, PPS, PAP, PPRE). · Identifier les besoins des élèves à profils spécifiques (TSA, TDAH, DYS). · Mettre en œuvre des adaptations pédagogiques ciblées. · Comprendre le passage de la compensation à l'accessibilité des apprentissages. Bibliographies et lectures recommandées Scolariser les élèves à besoins éducatifs particuliers – A. Gombert, J-Y. Faure, et al.
LPE-4-03	Contexte d'exercice du métier
LPE-4-03-1	Cadre institutionnel
LPE-4-03-1-1	Connaissance des systèmes éducatifs Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Comprendre l'organisation et le fonctionnement du premier degré, en lien avec les textes officiels (Programmes, socle commun notamment). - Identifier les instances et dispositifs de l'école primaire (conseils, règlement intérieur, projet d'école, accueil et surveillance des élèves, organisation du temps scolaire, sorties et activités scolaires). - Situer le rôle, les missions et les responsabilités du professeur des écoles au sein de la classe, de l'école et de la communauté éducative (élèves, parents, école, personnels, partenaires et associations). - Identifier les enjeux des évaluations nationales et internationales et comprendre leur rôle dans le pilotage du système éducatif et l'amélioration des apprentissages. - Approfondir la compréhension des spécificités institutionnelles et éducatives de la Polynésie française, en lien avec les réalités professionnelles rencontrées sur le terrain (autonomie éducative du territoire, adaptation des programmes, éducation prioritaire, plurilinguisme, configurations scolaires liées à l'insularité). Bibliographies et lectures recommandées Organisation de l'école https://www.education.gouv.fr/organisation-de-l-ecole-12311 Organisation et fonctionnement de l'école primaire https://ash.dsden80.ac-amiens.fr/IMG/pdf/ecole.pdf École primaire (maternelle et élémentaire) https://www.service-public.gouv.fr/particuliers/vosdroits/N54
LPE-4-03-1-2	Vie et fonctionnement de l'école Objectifs d'apprentissage Appréhender la complexité du métier d'enseignant et ses obligations légales. · Comprendre le fonctionnement des différents conseils et projet d'école. · Sécurité : Le PPMS · Sorties scolaires : organiser une sortie (demande d'agrément et taux encadrement). · Les instances : Conseil d'école (partenaires) vs Conseil des maîtres/cycle (pédagogie). · Le Projet d'École : Comment l'équipe définit des priorités sur 3 ans en fonction des besoins locaux (contexte polynésien).

	- La relation avec les familles et les partenaires extérieurs - Réussir une réunion de rentrée et conduire un entretien individuel avec les parents. - La place des parents délégués. - Partenariats spécifiques : médico-sociaux (orthophonistes...), culturels et sportifs. Compétences visées - Agir en fonctionnaire de l'État de façon éthique et responsable. - S'insérer dans un collectif de travail et un projet d'établissement. Bibliographie - Ouvrage de référence : <i>Les relations école-familles : Mettre en œuvre et faciliter les bonnes pratiques</i>, de Jean-Louis Auduc (Dunod). - Le portail « La mallette des parents »
LPE-4-04	Projet professionnel
LPE-4-04-1	Pratique réflexive
LPE-4-04-1-1	Interdisciplinarité Former l'étudiant à la complexité du métier de professeur des écoles en le plaçant dans une posture de concepteur. Il ne s'agit plus seulement d'enseigner une matière, mais de construire un parcours d'apprentissage où les frontières disciplinaires s'effacent au profit de la résolution d'un problème concret. Objectifs d'apprentissages - Connaissance des programmes : Savoir extraire des attendus de fin de cycle dans au moins trois domaines différents. - Articulation des savoirs : Créer des liens logiques et non artificiels entre les disciplines, comprendre les enjeux de la pédagogie de projet. - Compétences transversales : Intégrer l'éducation à la citoyenneté, l'esprit critique et la maîtrise du langage oral. Ressources institutionnelles Ministère de l'Éducation Nationale, <i>Programmes d'enseignement de l'école maternelle et élémentaire</i> (Cycles 1, 2, 3). Éduscol, <i>La polyvalence à l'école élémentaire</i>. (Fiches ressources sur l'organisation des enseignements). Ressources spécifiques à la Polynésie Française : DGEE, <i>Projets territoriaux et éducatifs</i>. (Pour ancrer les projets interdisciplinaires dans le patrimoine et l'environnement local : biodiversité marine, navigation traditionnelle, etc.).
LPE-4-04-1-2	Stage Analyse des Gestes Professionnels - Découverte du référentiel de compétences du PE Observer, comprendre comment l'enseignant capte l'attention et gère son espace. Introduction aux premiers gestes professionnels : la passation de consigne et le déplacement dans la classe, la dynamique de la séance. - Posture et communication Analyse de la voix, du placement physique et de la gestion du groupe classe. - Didactique et accompagnement Préparation de courtes séances

	· Observation de pratique accompagnée (animation d'un petit groupe d'élèves en autonomie). Bibliographie L'accent est mis sur la conduite de classe et la relation pédagogique. Bucheton, D. (2019). <i>L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés</i>. Retz. Stage en école : 2 semaines SOPA en école primaire
LPE-4-04-1-3	Littératie numérique Objectifs d'apprentissage : · Maîtriser le cadre légal de l'usage du numérique à l'école · Utiliser l'IAG dans le cadre professionnel · Identifier les leviers numériques pour la différenciation pédagogique et l'interactivité Compétences visées : · Appliquer le cadre juridique et réglementaire relatif à l'usage du numérique en contexte scolaire (RGPD, droit à l'image, etc.) · Mobiliser les outils d'IAG de manière éthique, critique et professionnelle pour optimiser la préparation pédagogique, la production de ressources et l'accompagnement des apprentissages · Utiliser des outils numériques pour adapter les supports, les modalités d'engagement, les rétroactions aux besoins des élèves Bibliographies et lectures recommandées Dehaene, S. (2024). <i>Une idée dans la tête : 40 pépites réjouissantes sur le cerveau et l'apprentissage</i>. Odile Jacob.

LICENCE PE

Descriptif des unités d'enseignement : L3

Les UE des semestres 5 & 6

Semestre 5

LPE-5-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire
<i>LPE-5-01-1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>
LPE-5-01-1-1	Français et compétences langagières Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Préparation aux épreuves disciplinaires du concours de recrutement de professeurs des écoles · Initiation à la didactique de la discipline, en relation avec le stage d'observation et de pratique accompagnée. S'approprier les savoirs pour enseigner à l'école primaire, s'initier à la transposition didactique. Bibliographies et lectures recommandées Éduscol : Les guides fondamentaux pour l'enseignement du français https://eduscol.education.fr/3107/guides-fondamentaux-pour-l-enseignement
LPE-5-01-1-2	Mathématiques Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Reprise des contenus des semestres précédents. · Consolider et maîtriser les connaissances, compétences et démarches mathématiques des programmes cités en pré-requis. Notamment : ○ Les probabilités ○ La géométrie dans l'espace ○ La résolution de problèmes · Accompagner le stage. ○ Dans la continuité des objectifs pédagogiques et didactiques des semestres précédents. · Préparer le CRPE. Bibliographies et lectures recommandées · Manuels de mathématiques de collège et de seconde. · Programmes et attendus des cycles 1 à 3. · Documents d'accompagnement des programmes des cycles 1 à 3. · Guides pédagogiques.
<i>LPE-5-01-2</i>	<i>Autres domaines d'enseignement</i>

LPE-5-01-2-1	Sciences et technologie Objectifs d'apprentissage et compétences visées · S'approprier la nature des savoirs et des pratiques en sciences et en technologie : comprendre les finalités et les caractéristiques des sciences et de la technologie, en prenant appui sur l'épistémologie et l'histoire des sciences et de la technologie. · Maîtriser les savoirs à enseigner en sciences et en technologie : ○ Le vivant dans son environnement : Organisation fonctionnelle du vivant aux différentes échelles, physiologie humaine, santé. ○ La Terre : Activité interne et externe de la Terre, risques, météorologie et climat. ○ Matière, mouvement, signal et énergie : Energie (flux, stock, conversions, conservation). ○ Objets et systèmes techniques : Programmation d'objets techniques, démarche de conception et de réalisation d'un objet technique. · Connaître quelques concepts de la didactique des sciences et de la technologie : savoir comment l'enfant apprend les sciences et la technologie : importance des pratiques langagières dans les apprentissages scientifiques et technologiques, conceptualisation.
LPE-5-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique Objectifs d'apprentissage et compétences visées Maîtriser les enjeux scientifiques, didactiques et pédagogiques des points de programme des différents cycles
LPE-5-01-2-3	Éducation physique et sportive Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Acquérir la méthodologie de l'exposé demandé au CRPE · Être capable de mettre en relation les situations travaillées depuis le S1 avec une problématique d'élèves Bibliographies et lectures recommandées Annales de préparation pour le CRPE
LPE-5-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts Pré-requis : connaissances et savoir-faire nécessaires · Capacité à travailler en groupe · Autonomie dans la recherche d'œuvres/ressources. Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Consolider les repères artistiques : diversité esthétique, inter-culturelle, ancrage territorial (patrimoine local). · Approfondir la démarche de projet : intention → contraintes → production → verbalisation. · S'initier à la conception de projets EAC simples (partenariats, sorties, ressources locales). · Construire un corpus et un dossier d'analyse (œuvres repères, lexique, problématiques plastiques, pistes de réflexion). Bibliographies et lectures recommandées · Ministère de l'Éducation nationale – Programmes d'enseignement (Cycles 1, 2, 3) : Arts plastiques et Histoire des arts (BO / Éduscol)

	· Éduscol – Ressources d'accompagnement Arts plastiques (situations d'apprentissage, repères, exemples de séquences) · Éduscol – Ressources « Histoire des arts » (repères, démarches et pistes pédagogiques) · Charte pour l'éducation artistique et culturelle (EAC) + ressources Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) · Ressources de musées/collections en ligne (BNF Gallica, RMN-Grand Palais, Louvre, Centre Pompidou – dossiers pédagogiques)
LPE-5-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Mobiliser les savoirs disciplinaires pour analyser des situations d'enseignement en lien avec les stages. · Approfondir la compréhension des enjeux éducatifs, culturels et institutionnels de l'éducation musicale et de l'histoire des arts à l'école primaire. · S'initier à la conception de projets EAC simples (partenariats, sorties, ressources locales). · Renforcer la culture artistique générale des étudiants en vue des attendus du CRPE.
LPE-5-01-2-6	Transition écologique et développement durable Objectifs d'apprentissage et compétences visées Des AME au fenua éducatifs, expériences autour des dispositifs en cours en Polynésie française.
LPE-5-01-2-7	Renforcement ou approfondissement disciplinaire Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Approfondir les connaissances disciplinaires en lien avec les situations rencontrées en stage : Langues et culture polynésiennes (7,5 h) et EPS (7,5 h) - Comprendre les attendus disciplinaires de l'école primaire, du cycle 1 au cycle 3. Se préparer aux épreuves disciplinaires du CRPE.
<i>LPE-5-01-3</i>	<i>Langues vivantes étrangère et régionale</i>
LPE-5-01-3-1	Anglais – communication professionnelle et séquences pour l'école primaire 1 Objectifs d'apprentissage Cet enseignement, adossé à la préparation au CRPE, consolide le niveau B2 et développe la capacité à présenter et analyser des documents de LVE à l'école primaire. Les étudiants mènent des tâches de type professionnel : analyser le potentiel didactique d'un document, savoir à quel niveau l'exploiter, rédiger ou présenter en anglais des consignes et des activités adaptées au niveau visé. Compétences visées · Mobiliser un anglais de niveau B2 pour interagir dans des situations professionnelles simples liées à l'école primaire. · Présenter, à l'oral, la structure et les objectifs d'une séance de LVE (cycles 2 ou 3), en lien avec le CECRL et les programmes. · Analyser des extraits de manuels ou de ressources LVE en identifiant leurs atouts et limites pour la classe. Bibliographie/sitographie et lectures recommandées · Lallement, B., & Pierret, N. (2021). <i>Bled Anglais Tout en Un</i>. Hachette Education. Ou

	- Swan, M., & Houdart, F. (2022). <i>L'anglais de A à Z : grammaire, conjugaison & difficultés</i>. Hatier. - Peizerat, É. (2020). <i>Mémo anglais : B1-B2</i>. https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4 https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/langues/ressources-pedagogiques/Cycle_2_-_Volet_3.pdf https://teetsh.com/referentiels/france/cycle2/langues-vivantes/ - Mayes, B. (2024). <i>English Grammar Revision : Je consolide mes acquis au lycée</i>. Belin Education. <i>Grammar training time - Anglais 1re/Tle</i> Éd. 2019 - Cahier grammaire bi-media, éditions Hatier
LPE-5-01-3-2	Langues et culture polynésiennes Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Maîtriser la langue tahitienne au niveau A2 (CECRL) dans toutes les compétences - Consolider des savoirs et des compétences langagiers et métalinguistiques - Lire, comprendre, interpréter des textes littéraires variées en tahitien - Rédiger un texte argumentatif à l'écrit sur des sujets divers, en tahitien - Soutenir ou récuser une idée à l'oral en argumentant son point de vue sur des sujets divers, en tahitien - Mobiliser des connaissances phonologiques et prosodiques en tahitien - Préparer aux épreuves d'admissibilité au CERPE
LPE-5-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage
LPE-5-02-1	Diversité des élèves
LPE-5-02-1-1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage Objectifs d'apprentissage - Analyser les moyens mis en œuvre pour lutter contre les inégalités sociales. Les mettre en lien avec les situations rencontrées en stage (diversité des contextes d'exercice, configurations de classes multiniveaux) et les pratiques professionnelles du professeur des écoles. - Contextualiser les inégalités scolaires et les politiques éducatives en Polynésie française. Compétences visées - Identifier et décrire les dispositifs institutionnels visant à réduire les inégalités. - Percevoir les effets et les limites de ces dispositifs. Analyser de manière critique leurs effets sur les parcours et les apprentissages des élèves. - Situer les problématiques scolaires polynésiennes dans leur contexte social, territorial culturel et linguistique. Bibliographies et lectures recommandées - Barthoux, G. <i>L'enfant polynésien et l'école</i>. - Dubet, F., & Duru-Bellat, M. <i>L'école peut-elle encore sauver la démocratie ?</i> - Articles choisis de Lessard et de Léger (sélection par l'enseignant)

Promotion de la santé, éducation à la vie affective et relationnelle

Ce semestre est consacré à l'acquisition opérationnelle des contenus et leur transposition dans des situations professionnelles.

Cet enseignement a pour objectifs de permettre aux étudiants de :

- Identifier et mettre en œuvre des pratiques éducatives à la vie affective et relationnelle adaptées aux âges et niveaux des élèves, en respectant la progressivité et la continuité des apprentissages, et analyser des situations professionnelles concrètes pour mieux comprendre les comportements, conflits et besoins affectifs des enfants.
- Travail en partenariat (équipe éducative, santé scolaire, familles) : Savoir coordonner l'éducation à la vie affective et relationnelle (EVAR) avec l'ensemble des acteurs de l'école et de l'environnement de l'enfant. Collaborer avec les professionnels de santé scolaire (infirmiers, psychologues, médecins scolaires) afin de prévenir, repérer et accompagner les situations de vulnérabilité ou de risque chez les élèves.
- Posture d'accompagnement et gestion des situations sensibles par le professeur des écoles à l'école maternelle et élémentaire : Acquérir les compétences pour enseigner et modéliser le consentement : savoir demander l'accord de l'autre avant toute interaction et respecter systématiquement un refus. Analyser des situations de consentement et de non-consentement à partir d'albums de littérature de jeunesse, afin de sensibiliser les élèves à leurs droits et aux conséquences d'une violation du consentement.

Compétences visées

- Concevoir et mettre en œuvre des pratiques EVAR adaptées aux âges et niveaux des élèves.
- Savoir repérer et travailler en partenariat avec l'équipe éducative, les professionnels de santé scolaire et les familles.
- Enseigner et modéliser le consentement, et gérer les situations de vulnérabilité.

Bibliographies et lectures recommandées

- *Programme d'éducation à la vie affective et relationnelle à l'école maternelle et élémentaire* (2025). Offre des objectifs, des repères didactiques et des propositions d'activités pour la mise en œuvre de l'EVAR.
- Dubé, F., Giguère, M. H., & Kanouté, F. (2024). *La collaboration et le partenariat pour le bien-être et la réussite éducative en contexte de diversité*. Presses de l'Université du Québec.
- Dubet, F., Duru-Bellat, M., Guardini, R., & Moog, F. (2023). *L'école : redonner du sens est possible*.

LPE-5-03	Contexte d'exercice du métier
<i>LPE-5-03-1</i>	<i>Cadre institutionnel</i>
LPE-5-03-1-1	Valeurs de la République, éthique et déontologie Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Identifier les valeurs et principes de la République dans les actions de l'École. · Connaître les dimensions juridiques, historiques, philosophiques de la laïcité et les contextes de son application à l'école, notamment en Polynésie française. · Comprendre les enjeux de l'enseignement laïc des faits religieux à l'école, dans le cadre des programmes adaptés en vigueur en Polynésie française. · S'approprier la Charte de la laïcité à l'école et en comprendre les usages professionnels. · Comprendre les droits et les devoirs du fonctionnaire au sein du service public d'éducation, et analyser leurs implications éthiques et professionnelles. · Adapter sa posture professionnelle en développant une réflexion éthique et déontologique du métier. Bibliographies et lectures recommandées · Dossier BNF Les essentiels La Laïcité · Éclairage Vie Publique : Alsace Moselle et outre-mer : les exceptions au droit des cultes issu de la loi de 1905 · La Laïcité à l'école, page ministérielle. · <i>L'éthique professionnelle des enseignants</i>. ESF Éditeur.
LPE-5-04	Projet professionnel
<i>LPE-5-04-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>
LPE-5-04-1-1	Interdisciplinarité Objectifs d'apprentissage · Adapter un projet interdisciplinaire aux réalités d'une classe (cycles 1, 2 ou 3). · Organiser et structurer l'emploi du temps pour faire vivre l'interdisciplinarité. Compétences visées · Maîtriser la polyvalence en organisant les apprentissages sur le temps long (programmation, progression...). · Évaluer les acquis des élèves dans plusieurs domaines au sein d'une même activité. · Préparation aux stages : finalisation d'un projet interdisciplinaire prêt à être mis en œuvre en classe. · Analyser de ressources professionnelles pour la polyvalence (Éduscol, banques de projets). Ouvrages théoriques et méthodologiques Y. Lenoir, <i>L'interdisciplinarité dans l'enseignement primaire</i>, Éditions ERPI.

LPE-5-04-1-2	Stage Conception de séances · Didactique et accompagnement ○ Préparation d'une séquence pédagogique simple dans une discipline au choix. ○ Élaboration de fiches de préparation complètes en lien avec les programmes. ○ Méthodologie du rapport de stage : comment décrire une situation d'apprentissage vécue. ○ Identifier les leviers de l'apprentissage chez l'élève. · Bilan des 3 années de stage : construire son projet professionnel. · Identifier l'articulation entre les apports théoriques de la licence et la réalité du terrain. · Préparation du dernier stage SOPA. Ressources numériques recommandées · <i>Éduscol</i> : Pour les fiches ressources par cycle. · <i>Plateforme (DGEE)</i> : Pour les ressources spécifiques à la Polynésie française. · <i>Le site « NéoPassAction » (IFÉ)</i> : Des vidéos de débutants en classe pour analyser les erreurs classiques de gestion de groupe. Stage en école : 2 semaines SOPA en école primaire
LPE-5-04-1-3	Analyse de pratique professionnelle Pré-requis : connaissances et savoir-faire nécessaires · Observations de stage : collecter des notes factuelles lors des stages précédents (traces écrites, photos de tableaux, verbatim d'élèves). · Capacité de description : Être capable de décrire une scène de classe de manière factuelle. · Capacité d'écoute active : savoir écouter l'autre sans l'interrompre. · Respect de la confidentialité : intégrer que ce qui est dit en séance d'APP reste dans le groupe (déontologie). Objectifs d'apprentissage et compétences visées Cet enseignement vise à initier les étudiants à une posture réflexive structurée, fondée sur l'analyse de situations professionnelles observées ou vécues en contexte scolaire. On mobilisera des savoirs issus de la recherche pour analyser des aspects de leur enseignement et leurs impacts sur les élèves. Le cadre de l'analyse de pratique professionnelle · Passer du ressenti à la compréhension d'une situation de classe en mobilisant des savoirs issus de la recherche. · Apprendre à décrire une situation professionnelle sans jugement de valeur, en s'appuyant sur un lexique professionnel précis. · Identifier et questionner les gestes professionnels engagés dans l'action, ainsi que leurs effets sur les élèves. · Différencier évaluation et analyse dans une démarche de développement professionnel. · Découvrir le dispositif GEASE et s'initier aux différents rôles qui le structurent (narrateur, participants, animateur). · Prendre conscience de ses propres représentations du métier d'enseignant et les interroger.

	· Échanger avec ses pairs et co-construire des analyses à partir de situations professionnelles partagées. L'analyse multi-référentielle · Analyser une situation d'enseignement selon une approche multi-référentielle (dimensions didactiques, pédagogiques et relationnelles). · S'initier à une méthode d'analyse structurée à partir d'observations de stage : phase de récit, questionnement collectif et élaboration d'hypothèses. Certaines situations professionnelles analysées prennent appui sur des configurations de classes multiniveaux, fréquentes dans le contexte polynésien, afin de préparer les étudiants à la diversité des réalités d'exercice du métier. Bibliographies et lectures recommandées · Fumat, Y., Vincens, C., & Étienne, R. (2003). <i>Analyser les situations éducatives</i>. ESF Éditeur. · Altet, M. (1994). <i>La formation professionnelle des enseignants : analyse de pratiques et situations pédagogiques</i>. PUF. · Perrenoud, P. (2001). <i>Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant</i>. ESF Éditeur. · Lagadec, A.M. (2009). <u>L'analyse des pratiques professionnelles comme moyen de développement des compétences : ancrage théorique, processus à l'œuvre et limite de ces dispositifs.</u>
LPE-5-04-1-4	Littératie numérique Objectifs d'apprentissage · Évaluer la plus-value du numérique dans les apprentissages · Concevoir et mettre en œuvre des séquences intégrant le numérique · Comprendre les enjeux liés à l'usage des écrans chez les élèves Compétences visées · Concevoir et mettre en œuvre une séquence d'apprentissage dans laquelle le numérique apporte une réelle plus-value pédagogique · Porter un regard lucide sur l'impact des usages des écrans par les élèves · Accompagner les élèves et les familles vers un rapport raisonné aux écrans Bibliographies et lectures recommandées · Cordier, A. (2017). <i>Grandir connectés : Les adolescents et les réseaux sociaux</i>. · Bousquet-Bérard, C., & Pascal, A. (2024). <i>Enfants et écrans - À la recherche du temps perdu</i> · Dubet, F., & Duru-Bellat, M. (2015). <i>10 propositions pour changer d'école</i>.

Semestre 6

LPE-6-01	Savoirs pour enseigner à l'école primaire
<i>LPE-6-01-1</i>	<i>Savoirs fondamentaux</i>
LPE-6-01-1-1	Français et compétences langagières Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Préparation aux épreuves disciplinaires du concours de recrutement de professeurs des écoles · Initiation à la didactique de la discipline, en relation avec le stage d'observation et de pratique accompagnée. S'approprier les savoirs pour enseigner à l'école primaire, s'initier à la transposition didactique. Bibliographies et lectures recommandées Éduscol : Les guides fondamentaux pour l'enseignement du français https://eduscol.education.fr/3107/guides-fondamentaux-pour-l-enseignement
LPE-6-01-1-2	Mathématiques Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Reprise des contenus des semestres précédents. · Consolider et maîtriser les connaissances, compétences et démarches mathématiques des programmes cités en pré-requis. Notamment la résolution de problèmes · Accompagner le stage. Dans la continuité des objectifs pédagogiques et didactiques des semestres précédents. · Préparer le CRPE. Bibliographies et lectures recommandées · Manuels de mathématiques de collège et de seconde. · Programmes et attendus des cycles 1 à 3. · Documents d'accompagnement des programmes des cycles 1 à 3. · Guides pédagogiques.
<i>LPE-6-01-2</i>	<i>Autres domaines d'enseignement</i>
LPE-6-01-2-1	Sciences et technologie Objectifs d'apprentissage et compétences visées · S'approprier la nature des savoirs et des pratiques en sciences et en technologie : comprendre les finalités et les caractéristiques des sciences et de la technologie, en prenant appui sur l'épistémologie et l'histoire des sciences et de la technologie. · Maîtriser les savoirs à enseigner en sciences et en technologie : ○ Le vivant dans son environnement : Organisation fonctionnelle du vivant aux différentes échelles, physiologie humaine, santé. ○ La Terre : Activité interne et externe de la Terre, risques, météorologie et climat. ○ Matière, mouvement, signal et énergie : Energie (flux, stock, conversions, conservation). ○ Objets et systèmes techniques : Programmation d'objets techniques, démarche de conception et de réalisation d'un objet technique.

	· Connaître quelques concepts de la didactique des sciences et de la technologie : savoir comment l'enfant apprend les sciences et la technologie : importance des pratiques langagières dans les apprentissages scientifiques et technologiques, conceptualisation.
LPE-6-01-2-2	Histoire, géographie, enseignement moral et civique Objectifs d'apprentissage et compétences visées Maîtriser les enjeux scientifiques, didactiques et pédagogiques des points de programme du cycle 3
LPE-6-01-2-3	Éducation physique et sportive Objectifs d'apprentissage et compétences visées · S'entraîner à l'oral pour le concours · Être capable de mettre en place des projets interdisciplinaires en EPS Bibliographies et lectures recommandées Annales de préparation pour le CRPE
LPE-6-01-2-4	Arts plastiques et histoire des arts Pré-requis : connaissances et savoir-faire nécessaires · Capacité à construire une séance courte · Maîtrise d'un lexique d'analyse · Posture réflexive Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Consolider la posture professionnelle : articuler pratique, références, verbalisation, critères d'évaluation. · Développer une capacité à répondre de manière courte, claire et argumentée à des questions d'analyse (format CRPE). · Approfondir la construction d'un regard critique : réalisme / mise en scène, ressemblance, esthétique, intention (à partir œuvres). · Préparer le lien licence → master : approfondissements disciplinaires et ouverture vers la didactique en contexte de stage. · Entraînement à la seconde épreuve écrite CRPE Bac+3 (composante Arts) : analyse et argumentation à partir d'œuvres/documents. Bibliographies et lectures recommandées · Ministère de l'Éducation nationale – Programmes d'enseignement (Cycles 1, 2, 3) : Arts plastiques et Histoire des arts (BO / Éduscol) · Éduscol – Ressources d'accompagnement Arts plastiques (situations d'apprentissage, repères, exemples de séquences) · Éduscol – Ressources « Histoire des arts » (repères, démarches et pistes pédagogiques) · Charte pour l'éducation artistique et culturelle (EAC) + ressources Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) · Ressources de musées/collections en ligne (BNF Gallica, RMN-Grand Palais, Louvre, Centre Pompidou – dossiers pédagogiques)
LPE-6-01-2-5	Éducation musicale et histoire des arts

	Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Mobiliser ses connaissances pour analyser des documents, des œuvres et des situations pédagogiques, dans une perspective professionnelle. · Articuler savoirs disciplinaires, enjeux éducatifs et attendus du CRPE · Construire une posture professionnelle réflexive, intégrant les dimensions culturelles, pédagogiques et institutionnelles de l'enseignement artistique à l'école primaire.
LPE-6-01-2-6	Renforcement ou approfondissement disciplinaire Objectifs d'apprentissage et compétences visées - Consolider et mobiliser les connaissances disciplinaires dans une perspective de réussite au CRPE : RD1 Arts-Sciences (7,5 h + 7,5 h) ou RD2 HG EMC-Anglais (7,5 h + 7,5 h). - S'entraîner à analyser des situations, des documents ou des questions disciplinaires proches du format concours. - Préparer la transition vers le M2E.
LPE-6-01-3	<i>Langues vivantes étrangère et régionale</i>
LPE-6-01-3-1	Anglais – communication professionnelle et séquences pour l'école primaire 2 Objectifs d'apprentissage Ce cours finalise la préparation linguistique et professionnelle des étudiants en vue du CRPE et de l'entrée en master. Il s'articule, lorsque c'est possible, aux stages et à un projet de conception de séance complète : les étudiants conçoivent, présentent et analysent une séance de LVE intégrant supports authentiques, approche actionnelle et prise en compte de la diversité des élèves. Compétences visées · Maintenir et consolider un niveau B2 en compréhension et production orale/écrite dans des situations liées à l'enseignement de l'anglais. · Concevoir une séance de LVE pour l'école primaire en cohérence avec le CECRL, les programmes et le contexte de classe. · Argumenter, en français et en anglais simple, des choix pédagogiques et didactiques en vue d'une épreuve de type CRPE. Bibliographie/sitographie et lectures recommandées · Lallement, B., & Pierret, N. (2021). <i>Bled Anglais Tout en Un</i>. Hachette Education. · Ou · Swan, M., & Houdart, F. (2022). <i>L'anglais de A à Z : grammaire, conjugaison & difficultés</i>. Hatier. · Peizerat, É. (2020). <i>Mémo anglais : B1-B2</i>. · https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4 · https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/fileadmin/pedagogie/langues/ressources-pedagogiques/Cycle_2_-_Volet_3.pdf · https://teetsh.com/referentiels/france/cycle2/langues-vivantes/ · Mayes, B. (2024). <i>English Grammar Revision : Je consolide mes acquis au lycée</i>. Belin Education. · <i>Grammar training time - Anglais 1re/Tle</i> Éd. 2019 - Cahier grammaire bi-media, éditions Hatier
LPE-6-01-3-2	Langues et culture polynésiennes Objectifs d'apprentissage et compétences visées · Maîtriser la langue tahitienne au niveau A2 (CECRL) dans toutes les compétences

	· Consolider des savoirs et des compétences langagiers et métalinguistiques · Lire, comprendre, interpréter des textes littéraires variées en tahitien - Rédiger un texte argumentatif à l'écrit sur des sujets divers, en tahitien - Soutenir ou récuser une idée à l'oral en argumentant son point de vue sur des sujets divers, en tahitien - Mobiliser des connaissances phonologiques et prosodiques en tahitien - Préparer aux épreuves d'admissibilité et d'admission au CERPE
LPE-6-02	Situations et contextes d'enseignement-apprentissage
LPE-6-02-1	Diversité des élèves
LPE-6-02-1-1	Postures et gestes professionnels Objectifs d'apprentissage · Maîtriser les gestes professionnels d'étayage et de régulation du groupe. · Analyser sa propre pratique (ou celle de pairs) pour ajuster ses interventions. · Comprendre les leviers de l'autonomie de l'élève. Développer l'autonomie des élèves. Compétences visées · Mettre en œuvre une activité en gérant les transitions et les imprévus. · Questionner sa pratique lors d'un retour réflexif. · Instaurer une autorité bienveillante et sécurisante. · Identifier les micro-gestes professionnels Organisation · L'autorité et la gestion des conflits : postures de l'enseignant face à l'indiscipline ou au désengagement. · Accompagner l'élève vers l'autonomie : étayage et retrait de l'enseignant, organisation de l'espace · Analyse de pratique : retour sur les mises en œuvre effectuées en stage (vidéo-formation ou récits d'incidents critiques). · Accompagnement sous forme de retour réflexif sur les pratiques professionnalisantes en s'appuyant sur la dynamique de groupe. Des grilles d'observation dans la classe, des analyses vidéo permettront d'évaluer les résultats de leur enseignement sur des points précis et pour expérimenter, réfléchir et ajuster leur pratique en vue de la rendre plus efficace. L'objectif est de revenir sur les principes, postures et gestes professionnels et de dégager le sens et le contenu d'une culture commune à partir des acquis de la recherche et des références institutionnelles, de situations observées, mises en œuvre et analysées. Bibliographies et lectures recommandées · Robbes, B. (2010). <i>L'autorité éducative dans la classe</i>. ESF. · Postic, M., & De Ketele, J.-M. (1988/2012). <i>Observer les situations éducatives</i>. PUF. · Duvillard, J. (2018). <i>Instaurer un climat de confiance pour apprendre</i>. Retz.
LPE-6-02-1-2	Égalité filles-garçons Objectifs d'apprentissage et compétences · Questionner les biais de genre, ainsi que les processus de hiérarchisation, d'invisibilisation et de minoration des femmes, dans la production des savoirs scientifiques · Déconstruire les préjugés sur les dons « innés » (par exemple : « la bosse des maths ») qui brident l'ambition des élèves.

	- Analyser les représentations filles/garçons dans les dessins animés et jeux vidéo, et prévenir les premières cyberviolences (insultes en ligne). - Repérer et prévenir les usages problématiques du numérique et des réseaux sociaux, notamment en matière de violence de genre, sans responsabiliser les conduites des filles. - Favoriser le dialogue et l'établissement d'une relation de confiance avec les parents en explicitant les objectifs de l'école en matière d'égalité des sexes et en étant à l'écoute des questionnements, craintes et réticences pour pouvoir y répondre. Bibliographies et lectures recommandées Collet, I. (2019). <i>Les oubliées du numérique</i>. Le Passeur.
LPE-6-03	Projet professionnel
<i>LPE-6-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>
LPE-6-03-1-1	Stage Stage en école : 2 semaines SOPA en école primaire
LPE-6-03-1-2	Analyse de pratique professionnelle Objectifs d'apprentissage et compétences visées Auto-confrontation - S'engager dans une démarche d'auto-confrontation afin de réduire l'écart entre le prescrit et le réel de l'activité enseignante. - Prendre conscience de la différence entre ce qui a été préparé (fiche de préparation, intentions pédagogiques) et ce qui a été effectivement produit en classe. - Accéder au réel de l'activité en identifiant les routines et les gestes professionnels mobilisés en situation. Vers le CRPE et la professionnalisation - Développer une réflexivité approfondie, en étant capable de formuler des pistes de remédiation et d'ajustement professionnel à l'issue de l'analyse d'une situation vécue. - Adopter une posture éthique fondée sur l'écoute active, la bienveillance et le respect de la parole d'autrui dans le travail d'analyse entre pairs. Bibliographies et lectures recommandées - Theureau, J. (2006). <i>Le cours d'action : méthode élémentaire</i>. Octarès. - Schön, D. (1994). <i>Le praticien réflexif : à la recherche du savoir caché dans l'agir professionnel</i>. Éditions Logiques. - Articles et chapitres d'ouvrages issus de la recherche récente sur la réflexivité et l'éthique professionnelle en formation des enseignants.