



**MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE
L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION**

Mention second degré (MEEF 2)

**PROFESSORAT DES LYCÉES ET COLLÈGES
(PLC) – TAHITIEN-LETTRES (TL)**



La maquette : MEEF2 – PLC TAHITIEN-LETRES

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
SEMESTRE 7						
TL-PLC-7-01	Acteur de la communauté éducative	64,5	19,5	45	0	4
<i>TL-PLC-7-01-1</i>	<i>Culture professionnelle commune</i>	36	15	21	0	2,5
TL-PLC-7-01-1-1	Connaissance des systèmes éducatifs	12	6	6	0	1
TL-PLC-7-01-1-2	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	9	6	0	1
TL-PLC-7-01-1-3	Coopération au sein d'une communauté éducative	9	0	9	0	0,5
<i>TL-PLC-7-01-2</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	10,5	4,5	6	0	0,5
TL-PLC-7-01-2-1	Égalité filles-garçons	10,5	4,5	6	0	0,5
<i>TL-PLC-7-01-3</i>	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>	18	0	18	0	1
TL-PLC-7-01-3a	Anglais	18	0	18	0	1
TL-PLC-7-01-3b	Espagnol	18	0	18	0	1
TL-PLC-7-01-3c	Mandarin	18	0	18	0	1
TL-PLC-7-02	Pilote de son enseignement	133,5	46,5	87	0	19,5
<i>TL-PLC-7-02-1</i>	<i>Disciplinaire</i>	67,5	22,5	45	0	10,25
TL-PLC-7-02-1-1	Langue, littérature et civilisation polynésienne	28,5	10,5	18	0	4,25
TL-PLC-7-02-1-2	Littérature et expressions françaises	28,5	10,5	18	0	4,25
TL-PLC-7-02-1-3	Traduction	10,5	1,5	9	0	1,75
<i>TL-PLC-7-02-2</i>	<i>Didactique</i>	66	24	42	0	9,25
TL-PLC-7-02-2-1	Didactique	25,5	10,5	15	0	3,5
TL-PLC-7-02-2-2	Tahitien : didactique	18	6	12	0	2,5
TL-PLC-7-02-2-3	Lettres : didactique	12	3	9	0	2
TL-PLC-7-02-2-4	Mise en situation professionnelle	10,5	4,5	6	0	1,25
TL-PLC-7-03	Praticien réflexif	54	9	45	0	6,5
<i>TL-PLC-7-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	12	0	4
TL-PLC-7-03-1-1	Stage	12	0	12	0	4
<i>TL-PLC-7-03-2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	21	0	21	0	1
TL-PLC-7-03-2-1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
TL-PLC-7-03-2-2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0
<i>TL-PLC-7-03-3</i>	<i>Recherche</i>	21	9	12	0	1,5
TL-PLC-7-03-3-1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,5
Volume horaire présentiel au semestre		252	75	177	0	30

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
SEMESTRE 8						
TL-PLC-8-01	Acteur de la communauté éducative	64,5	22,5	42	0	3,5
<i>TL-PLC-8-01-1</i>	<i>Culture professionnelle commune</i>	24	9	15	0	1,5
TL-PLC-8-01-1-1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage	15	9	6	0	1
TL-PLC-8-01-1-2	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5
<i>TL-PLC-8-01-2</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>	12	9	3	0	0,75
TL-PLC-8-01-2-1	École inclusive	12	9	3	0	0,75
<i>TL-PLC-8-01-3</i>	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>	18	0	18	0	1
TL-PLC-8-01-3a	Anglais	18	0	18	0	1
TL-PLC-8-01-3b	Espagnol	18	0	18	0	1
TL-PLC-8-01-3c	Mandarin	18	0	18	0	1
<i>TL-PLC-8-01-4</i>	<i>Interculturalité</i>	10,5	4,5	6	0	0,25
TL-PLC-8-01-4-1	Interculturalité	10,5	4,5	6	0	0,25
TL-PLC-8-02	Pilote de son enseignement	142,5	46,5	96	0	20
<i>TL-PLC-8-02-1</i>	<i>Disciplinaire</i>	67,5	22,5	45	0	10
TL-PLC-8-02-1-1	Langue, littérature et civilisation polynésienne	28,5	10,5	18	0	4
TL-PLC-8-02-1-2	Littérature et expressions françaises	28,5	10,5	18	0	4
TL-PLC-8-02-1-3	Traduction	10,5	1,5	9	0	2
<i>TL-PLC-8-02-2</i>	<i>Didactique</i>	75	24	51	0	10
TL-PLC-8-02-2-1	Didactique et mise en situation professionnelle	39	15	24	0	5,5
TL-PLC-8-02-2-2	Tahitien : didactique	13,5	4,5	9	0	2
TL-PLC-8-02-2-3	Lettres : didactique	13,5	4,5	9	0	2
TL-PLC-8-02-2-4	Didactique de l'interdisciplinarité - bivalence	9	0	9	0	0,5
TL-PLC-8-03	Praticien réflexif	54	9	45	0	6,5
<i>TL-PLC-8-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>	12	0	12	0	4
TL-PLC-8-03-1-1	Stage	12	0	12	0	4
<i>TL-PLC-8-03-2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>	18	0	18	0	1
TL-PLC-8-03-2-1	Littératie numérique	18	0	18	0	1
<i>TL-PLC-8-03-3</i>	<i>Recherche</i>	24	9	15	0	1,5
TL-PLC-8-03-3-1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,5
Volume horaire présentiel au semestre		261	78	183	0	30

SEMESTRE 9	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	TL-PLC-9-01	Acteur de la communauté éducative	66	12	54	0	3,75
	TL-PLC-9-01-1	Culture commune professionnelle	39	12	27	0	2
	TL-PLC-9-01-1-1	Postures et gestes professionnels, autorité, gestion de classe	21	6	15	0	1
	TL-PLC-9-01-1-2	Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires	18	6	12	0	1
	TL-PLC-9-01-2	Enjeux sociétaux	9	0	9	0	0,5
	TL-PLC-9-01-2-1	Transition écologique et développement durable	9	0	9	0	0,5
	TL-PLC-9-01-3	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	12	0	12	0	1
	TL-PLC-9-01-3a	Anglais	12	0	12	0	1
	TL-PLC-9-01-3b	Espagnol	12	0	12	0	1
	TL-PLC-9-01-3c	Mandarin	12	0	12	0	1
	TL-PLC-9-01-4	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
	TL-PLC-9-01-4-1	Interculturalité	6	0	6	0	0,25
	TL-PLC-9-02	Pilote de son enseignement	142,5	55,5	87	0	16
	TL-PLC-9-02-1	Disciplinaire	70,5	31,5	39	0	7
	TL-PLC-9-02-1-1	Langue, littérature et civilisation polynésienne	30	15	15	0	3
	TL-PLC-9-02-1-2	Littérature et expressions françaises	30	15	15	0	3
	TL-PLC-9-02-1-3	Traduction	10,5	1,5	9	0	1
	TL-PLC-9-02-2	Didactique	72	24	48	0	9
	TL-PLC-9-02-2-1	Didactique	33	12	21	0	4
	TL-PLC-9-02-2-2	Tahitien : didactique	21	6	15	0	3
	TL-PLC-9-02-2-3	Lettres : didactique	9	3	6	0	1
	TL-PLC-9-02-2-4	Mise en situation professionnelle	9	3	6	0	1
	TL-PLC-9-03	Praticien réflexif	45	0	45	0	10,25
	TL-PLC-9-03-1	Pratique réflexive	15	0	15	0	8,5
	TL-PLC-9-03-1-1	Stage	0	0	0	0	5,5
	TL-PLC-9-03-1-2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3
	TL-PLC-9-03-2	Apprentissage tout au long de la vie	12	0	12	0	1
	TL-PLC-9-03-2-1	Littératie numérique	12	0	12	0	1
	TL-PLC-9-03-3	Recherche	18	0	18	0	0,75
	TL-PLC-9-03-3-1	Savoirs de recherche	18	0	18	0	0,75
	Volume horaire présentiel au semestre		253,5	67,5	186	0	30

SEMESTRE 10	UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS
	TL-PLC-10-01	Acteur de la communauté éducative	33	15	18	0	1,75
	TL-PLC-10-01-1	Culture commune professionnelle	18	9	9	0	1
	TL-PLC-10-01-1-1	Valeurs de la République, éthique et déontologie	18	9	9	0	1
	TL-PLC-10-01-2	Enjeux sociétaux	15	6	9	0	0,75
	TL-PLC-10-01-2-1	École inclusive	9	6	3	0	0,5
	TL-PLC-10-01-2-2	Égalité filles-garçons	6	0	6	0	0,25
	TL-PLC-10-02	Pilote de son enseignement	70,5	15	55,5	0	4,75
	TL-PLC-10-02-1	Disciplinaire	30	6	24	0	2,25
	TL-PLC-10-02-1-1	Langue, littérature et civilisation polynésienne	12	3	9	0	1
	TL-PLC-10-02-1-2	Littérature et expressions françaises	12	3	9	0	1
	TL-PLC-10-02-1-3	Traduction	6	0	6	0	0,25
	TL-PLC-10-02-2	Didactique	40,5	9	31,5	0	2,5
	TL-PLC-10-02-2-1	Didactique et mise en situation professionnelle	22,5	9	13,5	0	1,25
	TL-PLC-10-02-2-2	Tahitien : didactique	9	0	9	0	0,5
	TL-PLC-10-02-2-3	Lettres : didactique	9	0	9	0	0,75
	TL-PLC-10-03	Praticien réflexif	9	0	9	0	23,5
	TL-PLC-10-03-1	Pratique réflexive	9	0	9	0	3,5
	TL-PLC-10-03-1-1	Stage	0	0	0	0	2,5
	TL-PLC-10-03-1-2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1
	TL-PLC-10-03-2	Recherche	0	0	0	0	20
	TL-PLC-10-03-2-1	Mémoire	0	0	0	0	20
	Volume horaire présentiel au semestre		112,5	30	82,5	0	30

MEEF2 – PLC TAHITIEN-LETTRES
Descriptif des unités d'enseignement : M1
Les UE du semestre 7 & 8

TL-PLC-7-01 TL-PLC-8-01	Acteur de la communauté éducative
<i>TL-PLC-7-01-1</i> <i>TL-PLC-8-01-1</i>	<i>Culture professionnelle commune</i>
TL-PLC-7-01-1-1	Connaissance des systèmes éducatifs Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> – L'organisation et les enjeux du système éducatif ; – La place de l'école et ses missions, les politiques éducatives ; – L'organisation générale des enseignements, cycles, programmes et socle commun, une démarche curriculaire ; – L'évaluation du système éducatif, inégalités de réussite et comparaisons internationales.
TL-PLC-7-01-1-2	Psychologie des apprentissages scolaires et développement de l'enfant Ce cours permet de connaître les étapes et les concepts fondamentaux de la psychologie et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Il porte également sur les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. Il permet au futur enseignant de s'approprier les outils permettant de tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative.
TL-PLC-7-01-1-3	Coopération au sein d'une communauté éducative Les objectifs de cet enseignement sont : <ul style="list-style-type: none"> – Se familiariser avec le fonctionnement d'un lycée et d'un collège dans son ensemble ; – Identifier les acteurs de la communauté éducative et de son environnement, les instances : conseil d'établissement et autres instances pédagogiques ; – Inscrire son action dans le cadre du projet d'établissement : bilan, diagnostic, choix d'une stratégie et élaborer un plan d'action.
TL-PLC-8-01-1-1	Sociologie de l'éducation et lutte contre les inégalités d'apprentissage Thématiques travaillées : <ul style="list-style-type: none"> - démocratisation, inégalités de réussite scolaire et milieu d'origine ; mixité sociale ; - le rapport aux familles ; - prévention de l'illettrisme.
TL-PLC-8-01-1-2	Accompagnement du parcours des élèves Cette UE doit permettre à l'étudiant : <ul style="list-style-type: none"> - de connaître les principes et les modalités d'orientation des élèves et les parcours scolaires ; - de prendre part aux conseils et aux actions d'animation permettant aux élèves de mieux se connaître, de construire leur projet de formation et leur orientation.
<i>TL-PLC-7-01-2</i> <i>TL-PLC-8-01-2</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>
TL-PLC-7-01-2-1	Egalité filles garçons Les CM aborderont les inégalités liées au genre et les violences sexistes et sexuelles dans le système éducatif national et dans le contexte polynésien. Les TD seront

	consacrés aux pratiques pédagogiques égalitaires et à l'éducation à l'égalité, à travers notamment l'analyse de supports pédagogiques et d'observables en classe. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
TL-PLC-8-01-2-1	Ecole inclusive Cadre déontologique, réglementaire et administratif de l'école inclusive. Contenus : Ce cours porte sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'école inclusive. Il définit et analyse les notions clés de l'école inclusive, en particulier celles de besoins éducatifs particuliers, de soin, d'accessibilité, de troubles, de norme et d'accueil de la différence. Il permet également au futur enseignant de connaître les cadres législatifs et réglementaires de l'école inclusive ainsi que ses principales structures (ULIS, RASED, SEGPA) et ses partenaires. Il présente les programmes permettant d'accueillir tous les élèves, quels qu'ils soient et les démarches de mise en place (PPRE, PAI, PPS, PAP).
TL-PLC-7-01-3 TL-PLC-8-01-3	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
TL-PLC-7-01-3a TL-PLC-8-01-3a TL-PLC-7-01-3b TL-PLC-8-01-3b TL-PLC-7-01-3c TL-PLC-8-01-3c	Anglais ou Espagnol ou Mandarin Cette unité d'enseignement (sur deux ans S7, S8 et S9) vise à renforcer les compétences linguistiques afin de valider le niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues en utilisant des situations que les participants peuvent rencontrer dans leur vie quotidienne et professionnelle. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation. (Arrêté du 27 août 2013 fixant le cadre national des formations, 2013).
TL-PLC-8-01-4	<i>Interculturalité</i>
TL-PLC-8-01-4-1	Interculturalité Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : connaissance du contexte et des concepts.
TL-PLC-7-02 TL-PLC-8-02	Pilote de son enseignement
TL-PLC-7-02-1 TL-PLC-8-02-1	<i>Disciplinaire</i>
TL-PLC-7-02-1-1 TL-PLC-8-02-1-1	Langue, littérature et civilisation polynésienne <u>Objectifs :</u> Préparer à la première partie de l'épreuve 2 d'admissibilité du CAPES de Tahitien ; Consolider et approfondir les connaissances disciplinaires (littéraires, civilisationnelles et culturelles), didactiques et pédagogiques. <u>Contenu de la formation</u> - Analyser des documents (textuels et/ou iconographiques) de littérature et/ou de civilisation, formuler une problématique et argumenter ses choix ; - Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ; - Maîtriser les notions et axes au programme du concours ; - Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ; - Maîtriser la méthodologie de la dissertation littéraire en langue tahitienne ; - Améliorer l'expression écrite.
TL-PLC-7-02-1-2 TL-PLC-8-02-1-2	Littérature et expressions françaises <u>Objectifs :</u> - Préparer à la première épreuve d'admissibilité 1 du CAPES externe de Tahitien ; - Consolider et approfondir les savoirs scientifiques : connaissances littéraires, critiques, culturelles et artistiques ;

	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser la méthodologie de la dissertation littéraire en langue française ; - Améliorer l'expression écrite ; • Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires ; • Préparer aux différentes épreuves du concours en langue française (écrit et oral). <p><u>Contenu de la formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignement portera sur le programme de six œuvres littéraires de langue française fixé par le Ministère de l'Éducation nationale et renouvelé en tout ou partie de façon périodique. Aux semestres 7 et 8 seront abordées les œuvres maintenues au programme du concours de l'année suivante ; - Réflexion sur les problématiques littéraires et esthétiques posées par les œuvres au programme ; • Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ; • Entraîner à rédiger une argumentation.
TL-PLC-7-02-1-3 TL-PLC-8-02-1-3	<p>Traduction</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <p>Préparer à la deuxième partie de l'épreuve 2 d'admissibilité du CAPES de Tahitien ; Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</p> <p><u>Contenu de la formation :</u></p> <p>Entraîner à la traduction et à la mise en pratique des procédés de traduction ; Identifier et argumenter ses choix de traduction en prenant appui sur les faits de langue qui permettent d'expliciter le passage pertinent d'une langue à l'autre, à des fins didactiques.</p>
TL-PLC-7-02-2 TL-PLC-8-02-2 TL- PLC-7-02-2-1 TL-PLC-8-02-2-1	<i>Didactique</i>
TL-PLC-7-02-2-1 TL-PLC-7-02-2-4 TL-PLC-8-02-2-1	<p>Didactique et mise en situation professionnelle</p> <p>Préparer à la troisième épreuve d'admissibilité et aux épreuves d'admission du CAPES de tahitien ; Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. Articuler les apprentissages linguistiques et littéraires en français et en tahitien.</p> <p><u>Contenu de la formation :</u></p> <p>I• Mettre en œuvre les programmes et les instructions officielles afférentes à sa (ses) discipline(s) au collège et au lycée : concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle, en cohérence avec le socle commun, les programmes et les référentiels de spécialité ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ; • Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ; • Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes. <p>II• Identifier les principes, postures et gestes professionnels favorisant les apprentissages des élèves dans une dynamique de classe : s'approprier les approches didactiques et les démarches pédagogiques relatives à sa (ses) discipline(s) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser, sélectionner et préparer des supports de travail de qualité (dont les manuels scolaires). <p>III• Préparer, exploiter et analyser ses pratiques professionnelles ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser aux situations et activités de classe et améliorer leurs compétences professionnelles grâce à des expériences d'enseignement en temps réel ; • Principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour, résoudre un conflit.
TL-PLC-7-02-2-2 TL-PLC-8-02-2-2	<p>Tahitien : didactique</p> <p><u>Objectif :</u> Le cours aura pour objectif de faire découvrir les fondements didactiques et les méthodes que l'enseignant de langue (tahitien) peut mettre en œuvre au collège et au lycée (compréhension et expression à l'oral et à l'écrit, étude de la langue...) dans le respect des programmes.</p> <p><u>Contenu de la formation :</u> Concevoir un enseignement prenant en compte les instructions officielles, les démarches didactiques afférentes et les objectifs d'apprentissage en fonction du niveau des élèves ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir une programmation à l'année et analyser des types de progression au regard des objectifs visés en termes de connaissances et de compétences développées chez les élèves ; • Concevoir une séquence, une séance et ses étapes permettant la structuration des apprentissages : choix de situations d'apprentissage adaptées à la diversité des élèves, favorisant l'engagement et la responsabilité, l'autonomie, le travail individuel et la coopération ; méthodes favorisant l'ancrage et la conceptualisation des connaissances en vue de leur transfert ; • Former aux apports théoriques et didactiques : savoirs / capacités / savoir-faire / compétences.
TL-PLC-7-02-2-3 TL-PLC-8-02-2-3	<p>Lettres : didactique</p> <p>Le cours aura pour objectif de faire découvrir les fondements didactiques et les méthodes que l'enseignant de français peut mettre en œuvre au collège et au lycée (compréhension et expression à l'oral et à l'écrit, étude de la langue...) dans le respect des programmes.</p> <p>Cet enseignement préparera ainsi les étudiants à devenir autonomes dans la conception de séquences et de séances lors des périodes de stages.</p> <p>Il entraînera les candidats à élaborer une séquence pédagogique à partir d'un corpus de documents, qui feront l'objet d'un traitement didactique dans la perspective de l'étude de la langue.</p> <p>Les candidats seront entraînés à analyser des documents, en particulier des textes littéraires, et à rendre compte de l'exploitation conjointe des documents d'un corpus, à travers la conception et l'animation d'une séance d'enseignement pour un niveau de classe donné, dans une perspective littéraire ouverte sur des prolongements artistiques.</p>
TL-PLC-8-02-2-2	<p>Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence</p> <p>Les objectifs de cette UE sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'initier à l'épistémologie et à la didactique de l'interdisciplinarité ou de la bivalence dans la voie professionnelle ; - Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales ; - Expérimenter la co-intervention en situation devant élèves.
TL-PLC-7-03 TL-PLC-8-03	<i>Praticien réflexif</i>
TL-PLC-7-03-1 TL-PLC-8-03-1	<i>Pratique réflexive</i>
TL-PLC-7-03-1-1 TL-PLC-8-03-1-1	<p>Stage</p> <p>Au semestre 7, cet enseignement vise une première approche des gestes professionnels et des démarches pédagogiques, la découverte du référentiel de compétences, et la distinction séance/séquence, ainsi que la présentation des outils de la classe.</p>

	<p>Il s'agit aussi d'identifier les renseignements indispensables : PAI et autres dispositifs particuliers, PRONOTE, tableaux de surveillances...</p> <p>Au semestre 8, seront abordées des thématiques spécifiques : séquences, séances, auto-positionnement par rapport au référentiel de compétences, gestion de classe, autorité, différenciation, évaluation.</p>
<i>TL-PLC-7-03-2</i> <i>TL-PLC-8-03-2</i>	Apprentissage tout au long de la vie
<i>TL-PLC-7-03-2-1</i> <i>TL-PLC-8-03-2-1</i>	<p>Littératie numérique</p> <p>Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). Elle s'appuie notamment sur les référentiels du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) et du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN-E).</p> <p>La formation vise à doter les étudiants de compétences en outils numériques appliqués à leur discipline. À ce titre, une collaboration est faite avec les EC/UE disciplinaires dans lesquels trois heures par semestre sont consacrées au numérique au service de la discipline. Les étudiants sont invités à consulter les descriptifs de ces EC/UE pour en connaître les modalités.</p> <p>Elle articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe.</p> <p>Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. En particulier, elle offre une préparation solide aux étudiants désireux de passer la certification Pix+Édu une fois titularisés.</p> <p>Objectifs des semestres 7 et 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquérir une culture numérique générale. • Acquérir une culture numérique spécifique à l'intégration du numérique dans l'enseignement, notamment en matière de droit et de responsabilité professionnelle. • Savoir identifier, sélectionner, adapter, produire et partager des ressources numériques pédagogiques. • Prendre connaissance des outils numériques et innovants au service de la conception de l'enseignement et de la préparation de l'apprentissage. • Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves. • Découvrir l'usage d'outils numériques spécifiques à la discipline. • Prendre en compte les innovations numériques, notamment liées à l'intelligence artificielle, dans leurs dimensions éthiques et sociétales, afin de comprendre leur impact sur l'éducation et la pratique professionnelle.
TL-PLC-7-03-2-2	<p>Recherche documentaire</p> <p>Le cours sera dédié à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p>
<i>TL-PLC-7-03-3</i> <i>TL-PLC-8-03-3</i>	Recherche
<i>TL-PLC-7-03-3-1</i> <i>TL-PLC-8-03-3-1</i>	Initiation à la recherche

	<p>L'objectif principal du cours est de familiariser les étudiants avec le processus de recherche dans leur discipline. Ce module est conçu pour présenter aux étudiants les fondements de la planification et de la mise en œuvre d'une étude, ainsi que la structuration et la rédaction d'un tel travail. Le cours présente les principales méthodes de collecte et d'analyse des données utilisées dans la discipline. Il se concentre également sur les principales compétences telles que l'analyse de documents, le style et les techniques rédactionnels, la création de bibliographies, la capacité à synthétiser et à présenter un travail de recherche, entre autres. À la fin du M1, tous les étudiants seront en mesure de soumettre leur projet de recherche de 15-25 pages.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MEEF2 – PLC TAHITIEN-LETTRES
Descriptif des unités d'enseignement : M2
Les UE du semestre 9 & 10

TL-PLC-9-01 TL-PLC-10-01	Acteur de la communauté éducative
<i>TL-PLC-9-01-1</i> <i>TL-PLC-10-01-1</i>	<i>Culture professionnelle commune</i>
TL-PLC-9-01-1-1	<p>Postures et gestes professionnels Ce cours traite des postures et des gestes professionnels qui permettent de favoriser le climat scolaire et de lutter contre l'échec et les violences scolaires. Il porte sur les thématiques essentielles de l'autorité pédagogique, de la gestion du groupe classe, de la contextualisation des enseignements et de l'accompagnement de l'élève vers son autonomie.</p> <p>Autorité/gestion de classe Cet enseignement consiste à former à une pratique experte de l'autorité. Les principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant y seront traités. Il doit permettre d'identifier et d'analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour et de résoudre un conflit.</p>
TL-PLC-9-01-1-2	<p>Savoir enseigner et mettre en œuvre les apprentissages scolaires Ce cours traite des méthodes pédagogiques et des didactiques qui permettent de rendre explicites, pour les élèves, les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. Il permet au futur enseignant de favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et de créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs. Il aborde les thématiques cruciales de la pédagogie différenciée (différenciation pédagogique), de l'apprentissage coopératif et de l'évaluation.</p>
TL-PLC-10-01-1-1	<p>Les valeurs de la République Thématiques travaillées : – les valeurs et principes de l'école républicaine : liberté, égalité, fraternité, solidarité, mixité, gratuité ; – laïcité et fait religieux ; – droits et devoirs des enseignants.</p> <p>Éthique et déontologie Thématiques travaillées : – L'engagement professionnel ; – Lutter contre le harcèlement scolaire ; – Installer les élèves dans une relation de confiance et de bienveillance.</p>
<i>TL-PLC-9-01-2</i> <i>TL-PLC-10-01-2</i>	<i>Enjeux sociétaux</i>
TL-PLC-9-01-2-1	<p>Transition écologique et développement durable L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques. Elle figure dans les programmes d'enseignement de manière transversale et selon des approches interdisciplinaires.</p>
TL-PLC-10-01-2-1	<p>Ecole inclusive Connaître les élèves à besoins éducatifs particuliers Contenus : Ce cours porte sur les troubles des apprentissages, sur l'autisme et les troubles du développement, sur les troubles du langage et les troubles du comportement.</p> <p>École inclusive et adaptation des pratiques</p>

	Contenus : Ce cours traite de l'identification des besoins éducatifs particuliers et des réponses pédagogiques (adaptation pédagogique) afin de prendre en compte la diversité des élèves. Il porte également sur la déficience intellectuelle et l'accueil des élèves porteurs de cette déficience.
TL-PLC-10-01-2-2	Egalité filles garçons Cet enseignement a pour objectif la connaissance de la pédagogie égalitaire et l'éducation à l'égalité : analyse de pratiques et approfondissement, y compris en ce qui concerne les enjeux numériques de ces objets d'étude. Cf. document de cadrage, Formation à l'égalité filles-garçons – Cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation. MENJS
<i>TL-PLC-9-01-3</i>	<i>Langue vivante étrangère ou régionale au choix :</i>
TL-PLC-9-01-3a TL-PLC-9-01-3b TL-PLC-9-01-3c	Anglais ou Espagnol ou Mandarin Cette unité d'enseignement vise le renforcement linguistique afin de valider la maîtrise de la langue au niveau B2 du Cadre européen commun de référence pour les langues et le développement de la compétence professionnelle relative à l'utilisation de la langue vivante étrangère dans les situations exigées par le métier.
<i>TL-PLC-9-01-4</i>	<i>Interculturalité</i>
TL-PLC-9-01-4-1	Interculturalité Ce cours a pour visée la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle en Polynésie française pour une pratique pédagogique contextualisée : exploration d'activités pédagogiques qui relèvent des « approches plurielles ».
TL-PLC-9-02 TL-PLC-10-02	Pilote de son enseignement
<i>TL-PLC-9-02-1</i> <i>TL-PLC-10-02-1</i>	<i>Disciplinaire</i>
TL-PLC-9-02-1-1 TL-PLC-10-02-1-1	Langue, littérature et civilisation polynésienne <u>Objectifs :</u> Approfondissement des connaissances abordées en M1 (CAPES) et de la préparation à la première partie de l'épreuve 2 d'admissibilité du CAPES de Tahitien ; Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques. <u>Contenu de la formation :</u> (dans la continuité des semestres 7 et 8) - Analyser des documents (textuels et/ou iconographiques) de littérature et/ou de civilisation, formuler une problématique et argumenter ses choix ; - Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ; - Maîtriser les notions et axes au programme du concours ; - Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ; - Maîtriser la méthodologie de la dissertation littéraire en langue tahitienne ; - Améliorer l'expression écrite.
TL-PLC-9-02-1-2 TL-PLC-10-02-1-2	Littérature et expressions françaises <u>Objectifs :</u> Préparer à la première épreuve d'admissibilité 1 du CAPES externe de Tahitien ; Consolider et approfondir les savoirs scientifiques : connaissances littéraires, critiques, culturelles et artistiques ; Maîtriser la méthodologie de la dissertation littéraire en langue française ; Améliorer l'expression écrite ; Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires ; Préparer aux différentes épreuves du concours en langue française (écrit et oral).

	<p><u>Contenus de la formation</u> : Dans la continuité des semestre 7 et 8 :</p> <p>L'enseignement portera sur le programme de six œuvres littéraires de langue française fixé par le Ministère de l'Éducation nationale et renouvelé en tout ou partie de façon périodique. Aux semestres 9 et 10, seront abordées les œuvres les plus récemment introduites dans le programme du concours de l'année en cours ;</p> <p>Réflexion sur les problématiques littéraires et esthétiques posées par les œuvres au programme ;</p> <p>Maîtriser des savoirs disciplinaires nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée ;</p> <p>Entraîner à rédiger une argumentation.</p>
TL-PLC-9-02-1-3 TL-PLC-10-02-1-3	<p>Traduction</p> <p><u>Objectifs</u> :</p> <p>Préparer à la deuxième partie de l'épreuve 2 d'admissibilité du CAPES de tahitien ;</p> <p>Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</p> <p><u>Contenu de la formation</u> :</p> <p>Entraîner à la traduction et à la mise en pratique des procédés de traduction ;</p> <p>Identifier et argumenter ses choix de traduction en prenant appui sur les faits de langue qui permettent d'explicitier le passage pertinent d'une langue à l'autre, à des fins didactiques.</p>
TL-PLC-9-02-2 TL-PLC-10-02-2	<p><i>Didactique</i></p>
TL-PLC-9-02-2-1 TL-PLC-9-02-2-4 TL-PLC-10-02-2-1	<p>Didactique et mise en situation professionnelle</p> <p>Préparer à la troisième épreuve d'admissibilité et aux épreuves d'admission du CAPES de tahitien ;</p> <p>Consolider et approfondir les connaissances scientifiques disciplinaires, didactiques et pédagogiques.</p> <p>Articuler les apprentissages linguistiques et littéraires en français et en tahitien</p> <p><u>Contenu de la formation</u> : (dans la continuité du semestre 7 et 8)</p> <p>I• Mettre en œuvre les programmes et les instructions officielles afférentes à sa (ses) discipline(s) au collège et au lycée : concevoir une progression qui s'inscrit dans une programmation annuelle, en cohérence avec le socle commun, les programmes et les référentiels de spécialité ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire et utiliser des grilles d'observation et d'évaluation ; • Développer une réflexion critique sur les notions disciplinaires en relation avec les programmes du second degré et les situations d'enseignement et d'apprentissage ; • Construire un projet mobilisant deux ou plusieurs disciplines au service des objectifs inscrits dans les programmes. <p>II• Identifier les principes, postures et gestes professionnels favorisant les apprentissages des élèves dans une dynamique de classe : s'approprier les approches didactiques et les démarches pédagogiques relatives à sa (ses) discipline(s) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser, sélectionner et préparer des supports de travail de qualité (dont les manuels scolaires). <p>III• Préparer, exploiter et analyser ses pratiques professionnelles ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser aux situations et activités de classe et améliorer leurs compétences professionnelles grâce à des expériences d'enseignement en temps réel ; • Principes, postures et gestes professionnels établissant l'autorité de l'enseignant ; • Identifier et analyser les incidents, les sources de tension et de désordre en classe, dans la cour, résoudre un conflit.

TL-PLC-9-02-2-2 TL-PLC-10-02-2-2	<p>Tahitien : didactique Objectif : Le cours aura pour objectif d'approfondir les connaissances en lien avec les fondements didactiques et les méthodes que l'enseignant de langue (tahitien) peut mettre en œuvre au collège et au lycée (compréhension et expression à l'oral et à l'écrit, étude de la langue...) dans le respect des programmes.</p> <p>Contenu de la formation : (dans la continuité du semestre 7 et 8) Concevoir un enseignement prenant en compte les instructions officielles, les démarches didactiques afférentes et les objectifs d'apprentissage en fonction du niveau des élèves ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir une programmation à l'année et analyser des types de progression au regard des objectifs visés en termes de connaissances et de compétences développées chez les élèves ; • Concevoir une séquence, une séance et els étapes permettant la structuration des apprentissages : choix de situations d'apprentissage adaptées à la diversité des élèves, favorisant l'engagement et la responsabilité, l'autonomie, le travail individuel et la coopération ; méthodes favorisant l'ancrage et la conceptualisation des connaissances en vue de leur transfert ; • Former aux apports théoriques et didactiques : savoirs / capacités / savoir-faire / compétences.
TL-PLC-9-02-2-3 TL-PLC-10-02-2-3	<p>Lettres : didactique Le cours aura pour objectif de faire découvrir les fondements didactiques et les méthodes que l'enseignant de français peut mettre en œuvre au collège et au lycée (compréhension et expression à l'oral et à l'écrit, étude de la langue...) dans le respect des programmes. Cet enseignement préparera ainsi les étudiants à devenir autonomes dans la conception de séquences et de séances lors des périodes de stages.</p> <p>Il entraînera les candidats à élaborer une séquence pédagogique à partir d'un corpus de documents, qui feront l'objet d'un traitement didactique dans la perspective de l'étude de la langue.</p> <p>Les candidats seront entraînés à analyser des documents, en particulier des textes littéraires, et à rendre compte de l'exploitation conjointe des documents d'un corpus, à travers la conception et l'animation d'une séance d'enseignement pour un niveau de classe donné, dans une perspective littéraire ouverte sur des prolongements artistiques.</p>
TL-PLC-9-03 TL-PLC-10-03	Praticien réflexif
<i>TL-PLC-9-03-1</i> <i>TL-PLC-10-03-1</i>	<i>Pratique réflexive</i>
TL-PLC-9-03-1-1 TL-PLC-10-03-1-1	<p>Stage Pas d'enseignement. L'évaluation se fera au travers des visites de stage effectuées par les tuteurs INSPÉ, dont certaines en collaboration avec le tuteur de terrain.</p>
TL-PLC-9-03-1-2 TL-PLC-10-03-1-2	<p>Analyse de pratique Cet enseignement vise l'acquisition du cadre de l'analyse de pratiques. Il s'agit de développer la capacité du futur enseignant à questionner individuellement et collectivement sa pratique. On mobilisera des savoirs de recherches pour analyser des aspects précis de son enseignement et leurs impacts sur les élèves.</p> <p>Thématiques : empathie, autorité, gestion de conflits, relation avec les parents, la motivation, la posture d'enseignant, le référentiel de compétences, faire parler les élèves.</p>
<i>TL-PLC-9-03-2</i>	<i>Apprentissage tout au long de la vie</i>
TL-PLC-9-03-2-1	<p>Littératie numérique Cette formation propose aux étudiants d'acquérir, de façon évolutive, adaptative, critique et créative, une culture numérique générale ainsi qu'une culture numérique spécifique</p>

	<p>indispensable à l'exercice du métier (cf. compétence 9 du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation). Elle s'appuie notamment sur les référentiels du cadre de référence des compétences numériques (CRCN) et du cadre de référence des compétences numériques pour l'éducation (CRCN-E).</p> <p>La formation permet également aux étudiants d'acquérir une maîtrise des outils numériques au service de leur discipline. À ce titre, une collaboration est faite avec les EC/UE disciplinaires dans lesquels trois heures par semestre sont consacrées au numérique au service de la discipline. Les étudiants sont invités à consulter les descriptifs de ces EC/UE pour en connaître les modalités.</p> <p>Elle articule réflexions éthiques, théoriques et apports pratiques. Elle amène l'étudiant à acquérir des éléments théoriques, issus de la recherche ou de lois, lui permettant d'analyser et concevoir des situations d'enseignement-apprentissage dans lesquelles le numérique apporte une plus-value, tant par ses modalités d'utilisation que pour les objectifs pédagogiques et didactiques visés. La formation, de par l'utilisation d'outils et d'applications numériques, donnera des compétences transférables à la mise en œuvre pratique de l'utilisation du numérique dans la classe.</p> <p>Elle pose également les jalons pour acquérir les capacités et les compétences nécessaires à un développement professionnel tout au long de la vie. En particulier, elle offre une préparation solide aux étudiants désireux de passer la certification Pix+Édu une fois titularisés.</p> <p>Objectifs du semestre 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir des démarches permettant de développer les compétences numériques des élèves. • Acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de situations encapacitantes et émancipatrices pour les élèves par leur usage autonome d'outils et applications numériques de manière éthique, responsable, critique et créative. • Intégrer la création numérique aux dispositifs de médiation et d'évaluation des savoirs et compétences. • Intégrer des démarches évolutives et adaptatives afin d'interagir et de se former dans son environnement professionnel tout au long de la vie. • Maîtriser l'usage d'outils numériques spécifiques à la discipline. • Prendre en compte les innovations numériques, notamment liées à l'intelligence artificielle, dans leurs dimensions éthiques et sociétales, afin de comprendre leur impact sur l'éducation et la pratique professionnelle.
TL-PLC-9-03-3 TL-PLC-10-03-2	<i>Recherche</i>
TL-PLC-9-03-3-1	<p>Savoirs de recherche</p> <p>Ce cours se propose de présenter la grande richesse thématique et méthodologique de la recherche en éducation. Les étudiants seront familiarisés avec les préalables épistémologiques de ce type recherche. Seront discutées les spécificités des écrits scientifiques de type recherche théorique vs empirique. Afin d'aider les étudiants dans l'élaboration de la note d'avancement, seront abordés les principales théories et concepts mobilisés dans la recherche en éducation ainsi que les modèles théoriques les plus connus. Une attention particulière sera accordée aux liens entre la recherche et la pratique professionnelle : la réflexion portera sur les liens entre les questionnements professionnels problématisés, cadrés d'un point de vue épistémologique et étayés d'éléments empiriques pertinents. Une partie du cours (3h environ) sera dédiée à la maîtrise de la méthodologie de recherche nécessaire à la réalisation du mémoire.</p> <p>En prolongement des contenus du premier semestre, et en vue d'alimenter la réflexion sur le mémoire, au S10 seront discutés plusieurs modèles théoriques d'interprétation des données ainsi que la démarche d'élaboration d'un modèle théorique d'analyse. A partir des articles scientifiques, seront discutées la diversité du matériel de recherche et, de</p>

	manière comparative, les analyses pratiquées sur ces données et le type d'interprétation privilégiée. En complément méthodologique (environ 6h) seront abordées les questions de triangulation de la recherche et de saturation des données. Des éléments liés à la soutenance seront également discutés.
TL-PLC-10-03-2-1	<p>Mémoire</p> <p>Les mémoires de recherche de Master 2 MEEF peuvent être dirigés par un enseignant chercheur HDR, par un enseignant-chercheur non HDR, par un enseignant qualifié aux fonctions de maître de conférences ou encore codirigés par un enseignant-chercheur et un enseignant agrégé ou certifié de l'INSPE/UPF, spécialiste de la didactique.</p> <p>Dans le parcours MEEF 2, le choix du sujet de mémoire aura un contenu à la fois disciplinaire et de recherche, en relation avec la finalité pédagogique et les pratiques professionnelles. Il pourra s'agir d'un sujet de didactique générale ou de didactique appliquée à la discipline.</p> <p>Le mémoire finalisé comptera 50 pages de texte, auxquelles s'ajouteront les annexes et les autres éléments paratextuels nécessaires. Le cahier de charges de l'INSPE de la Polynésie émet les exigences usuelles de la recherche en éducation : expliciter le questionnement à l'origine du mémoire, identifier la problématique et formuler les hypothèses, situer sa problématique dans un cadre théorique de référence, expliciter la méthodologie, analyser les effets et résultats, les implications pédagogiques, réaliser une synthèse.</p> <p>Le mémoire sera évalué sur l'écrit final et sur la soutenance.</p>