

# Fiche de mise en application du système des gratifications dans le second degré – 1<sup>ère</sup> version (septembre 2024)

BELKACEM Sofiane, collège Maco Tevane, [sofiane.belkacem@ac-polynesie.pf](mailto:sofiane.belkacem@ac-polynesie.pf)

- ⇒ Les gratifications (*anglicisme* - Ce qui gratifie psychologiquement. – Le Robert) **sont des notifications envoyées par l'enseignant à l'élève et sa famille via le logiciel éducatif utilisé par l'établissement pour les informer d'un comportement qui a participé à son apprentissage**. Cette gratification est cochée et complétée grâce à un message personnalisé par l'enseignant sur sa liste d'appel.
- ⇒ Ce système a pour ambition de **valoriser les efforts et les comportements positifs afin d'encourager les élèves à poursuivre leur engagement en leur offrant des pistes de régulation**. Il a également pour ambition de répondre, à la fois, aux apports des sciences de l'éducation et aux exigences du référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation [Tableau ci-dessous].

[BOEN 25 juillet 2013] Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation mobilisées dans la mise en application du système des gratifications	
Prendre en compte la diversité des élèves	- Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves.
Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques	- Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.
Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier	- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.

La mise en application de ce dispositif peut se réaliser en trois étapes sur la base du rapport réalisé sur l'année scolaire 23/24 et disponible sur ce lien : <https://nuage08.apps.education.fr/index.php/s/bLaZGEWiHSosZ8A>

## Étape 1 : L'entrée dans le dispositif

### 1) Mise en place de l'outil



- C'est à l'administrateur (chef d'établissement ou adjoints) d'ajouter une colonne supplémentaire sur la liste d'appel du logiciel éducatif en la nommant « gratifications ». Bien s'assurer que l'enseignant puisse entrer un message lorsqu'il cochera cette case sur sa liste. L'administrateur doit également autoriser la publication pour que les élèves et les parents puissent être informés de la notification.

### 2) Débuter son utilisation après un laps de temps permettant à l'enseignant de mieux connaître ses élèves [Voir l'annexe 1 pour le mode d'emploi des gratifications]



- L'enseignant peut commencer à utiliser ce système lorsqu'il le souhaite, il s'agit d'un outil qui doit être intégré à la pratique de son utilisateur. Il est conseillé de commencer à l'utiliser entre 3 et 4 semaines après la rentrée scolaire de septembre, cela permet de laisser un laps de temps suffisant pour que l'enseignant apprenne à connaître ses élèves.

### 3) La présentation des gratifications au public concerné



- Il est nécessaire de présenter le dispositif à l'ensemble des élèves avec qui l'enseignant va l'utiliser. Il est conseillé de le faire après avoir octroyé les premières gratifications afin de s'en servir comme appui. Il convient alors d'expliquer aux élèves l'intérêt d'un tel dispositif (valorisation, accorder de l'attention à tous les élèves, favoriser l'engagement, faire remonter le positif ...). L'attention est généralement captée à ce moment-là.
- Une présentation rapide aux parents d'élèves peut être utile et doit se faire lors des premières réunions parents-professeurs.

## Étape 2 : La mise en œuvre du dispositif

Pour la mise en œuvre du dispositif, il faut considérer « *La motivation en contexte scolaire* » comme « un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. » (Rolland Viau).

Afin de stimuler cette motivation en utilisant les gratifications, il est nécessaire :

### 1) D'observer



- La bonne mise en œuvre du dispositif repose d'abord sur l'observation. Il est important de pouvoir identifier et relever les différentes évolutions dans l'engagement des élèves afin de proposer des pistes de régulation opportunes.

### 2) De personnaliser ses gratifications



- La personnalisation de la gratification est l'étape la plus importante car elle permet de produire un feedback individualisé, de susciter chez l'élève des émotions positives et un sentiment de reconnaissance qui vont le pousser à poursuivre son engagement.

### 3) De modérer son utilisation



- Cet outil doit être manié avec parcimonie pour ne pas qu'il devienne contre-productif. Pour deux gratifications du même type données à un élève, il est conseillé d'espacer son octroi d'environ 2 semaines. La diminution de la fréquence de distribution améliore son efficacité et empêche toute velléité consumériste.

## Étape 3 : Lecture de l'utilisation du dispositif

### 1) Les types de gratifications

- Chaque gratification distribuée peut se référer à un type en fonction du contenu du message joint. Il en existe trois (un quatrième type pour des progrès dans le comportement peut être mis en place) :

Typologie des gratifications		
Gratifications de type I	Gratifications de type II	Gratifications de type III
<b>Gratification pour l'engagement à l'oral</b> (Participation active en classe, interventions ponctuelles, réponse aux sollicitations de l'enseignant ...)	<b>Gratification pour un bon engagement dans une activité</b> (Activité effectuée de manière complète et avec sérieux, activité effectuée avec sérieux (même si incomplète) ...)	<b>Gratification pour les progrès dans la discipline et/ou dans le processus d'autodétermination</b> (Gratification qui vient le plus souvent en complément d'une gratification de type I ou de type II lorsque des progrès notables ont été décelés...)

### 2) Les profils cognitifs des élèves gratifiés

- L'infographie en annexe 2 présente une « stadification » du processus d'autodétermination (*Théorie de l'autodétermination*, Edward L. Deci et Richard Ryan). Elle permet aux enseignants de mieux comprendre le fonctionnement du système des gratifications en favorisant la motivation intrinsèque des élèves.

### 3) Quelques conseils

- L'usage des gratifications doit être intégré à la pratique de l'enseignant
- La gratification peut être adressée juste après la séance ou sur une autre séance
- Le message attaché à la gratification ne doit pas excéder 2/3 lignes (il faut aller à l'essentiel)
  - La saisie des gratifications ne doit pas prendre plus de quelques minutes
- Ne pas hésiter à réexpliquer le but des gratifications à un élève qui en en réclame

## Annexe 1 : Mode d'emploi des gratifications sur le logiciel éducatif Pronote

## Ce tutoriel présente les étapes à suivre sur le logiciel Pronote pour donner une gratification personnalisée à un élève

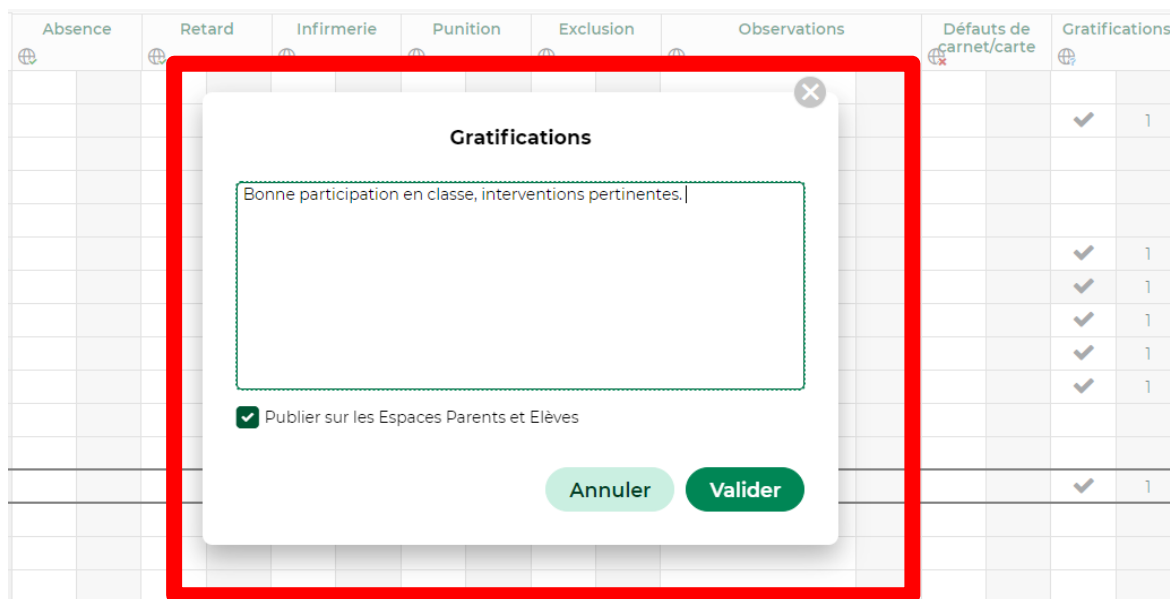
### Étape 1 : Cochez la gratification dans la liste d'appel

[illegible]

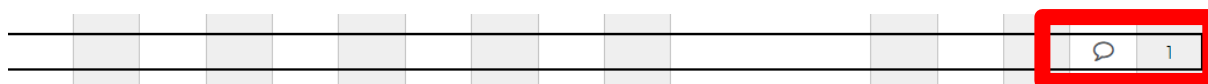
**Étape 2 :** Pour ajouter un message, clic droit sur la gratification cochée, vont apparaitre trois onglets (modifier, supprimer, dépublier), cliquez sur « **Modifier** »

[illegible]

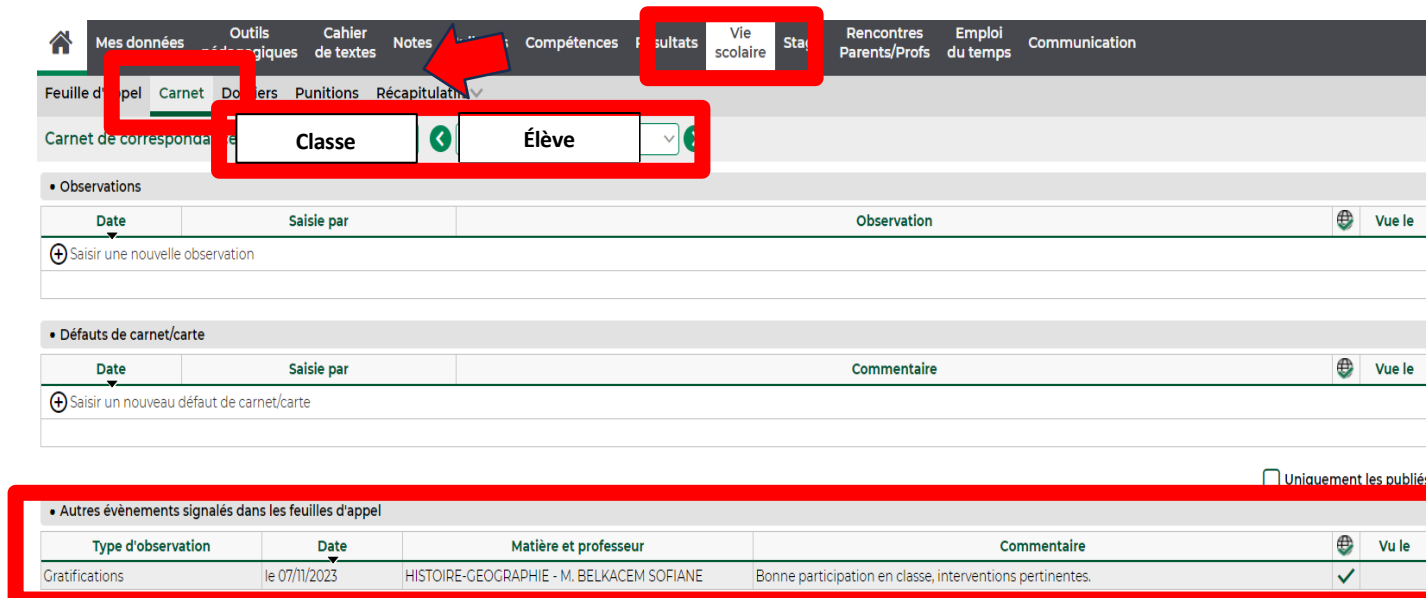
### Étape 3 : Une fenêtre va s'afficher dans laquelle vous allez pouvoir saisir votre commentaire



Une fois le commentaire rédigé, la gratification apparaîtra sous forme de phylactère (bulle)



### Étape 4 : Pour retrouver le récapitulatif de vos saisies, allez dans « Vie scolaire » ➔ « Carnet » ➔ Ensuite la classe et le nom de l'élève

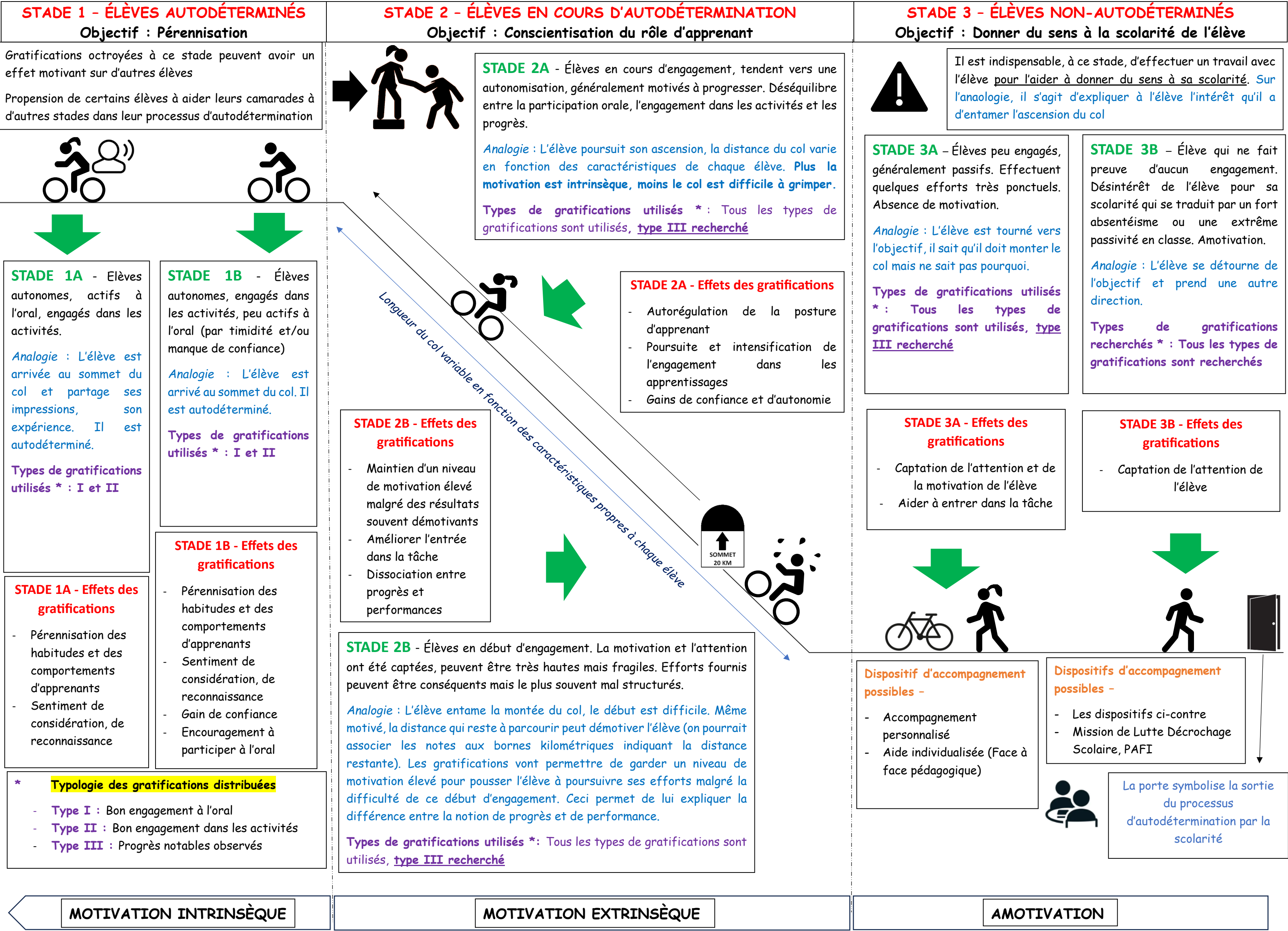


Type d'observation	Date	Matière et professeur	Commentaire		Vu le
Gratifications	le 07/11/2023	HISTOIRE-GEOGRAPHIE - M. BELKACEM SOFIANE	Bonne participation en classe, interventions pertinentes.	✓	

**Vous retrouverez les gratifications saisies, votre commentaire et la date à laquelle l'observation a été vue par les parents.**

Annexe 2 : INFOGRAPHIE SUR LE SYSTÈME DES GRATIFICATIONS \*\* — Par BELKACEM Sofiane, collège Maco Tevane, sept 24

Cette infographie synthétise le rapport réalisé sur le système des gratifications expérimenté au Lycée Ella Fitzgerald (académie de Grenoble) en procédant à une analogie entre le processus d'autodétermination « stadifié » (sur la base de la théorie de l'autodétermination (bas de page)) et l'ascension d'un col à vélo



\*\* La gratification (anglicisme - Ce qui gratifie psychologiquement. – Le Robert) est une notification envoyée par l'enseignant à l'élève et sa famille via le logiciel éducatif Pronote. Cette gratification est cochée et complétée (message personnalisé) par l'enseignant sur sa liste d'appel. L'objectif ? Valoriser les efforts et les comportements positifs pour encourager les élèves à poursuivre leur engagement en leur offrant des pistes de régulation.