

## Bibliographie

### *Préparer les élèves pour les défis de demain plutôt que ceux d'hier*

M-A Girard, D. Ed.

- Académie de transformation numérique. (2023). Portrait des usages du numérique dans les écoles québécoises : Édition 2023. Résultats d'une enquête auprès des directeurs et directrices d'écoles primaires et secondaires du Québec. Université Laval (79p.).
- Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., Rumble, M. (2012). Defining Twenty-First Century Skills. Dans P. Griffin, B. McGraw et E. Care (Dir.), *Assessment and teaching of 21st century skills*. Springer.
- Cros, F., et Bénévent, R. (2001). L'innovation scolaire: synthèse et mise en débat. Institut national de recherche pédagogique.
- Culver, B. L. (2017). *Technology in education: technology integration into the school's curriculum* (Thèse de doctorat inédite). Trident University International, Californie, États-Unis d'Amérique.
- De Rosa, N., Leblanc, P., Lemieux, D., Mehdi, Y., Prost, M. et Yates, J. (journalistes). (2023, 7 décembre). *L'intelligence artificielle décodée* [émission spéciale]. Dans S. Caron, A. Garachon, É. Grondines et O. Lamy (réalisateurs). Société Radio-Canada. <https://ici.radio-canada.ca/info/videos/18-845870/intelligence-artificielle-decodee>
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
- Endrizzi L. (2015). Le développement de compétences en milieu professionnel. *Dossier de veille de l'IFÉ*, 103, 1-32.
- Engeström, Y. et Sannino, A. (2013). La volition et l'agentivité transformatrice : perspective théorique de l'activité. *Revue internationale du CRIRES*, 1(1), 4-19.
- Falzon, P. (2013). *Ergonomie constructive*. Presses universitaires de France.
- Gauthier, C., Bissonnette, S., Richard, M. (2013). *Enseignement explicite et réussite des élèves : la gestion des apprentissages*. ERPI.
- Girard, M.-A. (2019a). *Applications pédagogiques des compétences du 21<sup>e</sup> siècle à l'école primaire*. Les Éditions Reynald Goulet.

- Girard, M.-A. (2019b). *Applications pédagogiques des compétences du 21<sup>e</sup> siècle à l'école secondaire*. Les Éditions Reynald Goulet.
- Girard, M.-A. (2019c). *Une école bien ancrée dans le 21<sup>e</sup> siècle*. Les Éditions Reynald Goulet.
- Griffin, P., McGaw, B. et Care, E. (2012). *Assessment and teaching of 21st century skills*. Springer.
- Griffin, P., Care, E. et McGaw, B. (2012). The changing roles of education and schools. Dans P. Griffin, B. McGraw et E. Care (Dir.), *Assessment and teaching of 21st century skills*. Springer.
- Guitton, P. et Romero, M. (2021). Quelle place pour l'IA dans l'éducation?. *Lecture Jeune*, 180.
- Holmes, W., Bialik, M. et Fadel, C. (2023). Artificial intelligence in education. Dans C. Stükelberger et P. Duggal (Dir.), *Data ethics : Building trust : How digital technologies can serve humanity* (p. 621-653). Globethics Publications.  
<https://doi.org/10.58863/20.500.12424/4276068>
- Holmes, W., Bektik, D., Whitelock, D. et Park Woolf, B. (2018). Ethics in AIED: Who cares? Dans Rosé, C.P., et al. (Dir.). *Artificial Intelligence in Education. 19th International Conference Proceedings, Part II* (p. 551 à 553). Springer.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-319-93846-2>
- Jones, L. K. (1996). *Job Skills for the 21st Century. A Guide for Students*. Oryx Press.
- Korthagen, F.A.J. et Vasalos, A. (2005). Levels in reflection : Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching. Theory and Practice*, 11(1), 47-71.
- Kozma, R. B., Roth, M. (2012). Foreword. Dans P. Griffin, B. McGraw et E. Care (Dir.), *Assessment and teaching of 21st century skills*. Springer.
- Laurillard, D. (2020). Foreword to the second edition. Dans H. Beetham et R. Sharpe (Dir.), *Rethinking pedagogy for a digital age* (3<sup>e</sup> édition). Routledge.
- Lengel, J. G. (2013). *Education 3.0*. Teachers College Press.
- Ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation. (2017). *Stratégie numérique du Québec*, Québec, Le Ministère.
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2019). *Cadre de référence de la compétence numérique*.

[https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/Cadre-reference-competence-num.pdf](https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-reference-competence-num.pdf)

- Mitra, S. (2007). *Build a school in the cloud*. Repéré à [https://www.ted.com/talks/sugata\\_mitra\\_build\\_a\\_school\\_in\\_the\\_cloud/transcript](https://www.ted.com/talks/sugata_mitra_build_a_school_in_the_cloud/transcript).
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators* (Punie, Y, Dir.). Publications Office of the European Union.
- Robinson, K. (2006). *Do schools kill creativity ?* Repéré à [https://www.ted.com/talks/ken\\_robinson\\_says\\_schools\\_kill\\_creativity/transcript#t-670995](https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity/transcript#t-670995)
- Romero, M. (2017). Les compétences pour le XXI<sup>e</sup> siècle. Dans M. Romero, B. Lille et A. Patiño (dir.), *Usages créatifs du numérique pour l'apprentissage au XXI<sup>e</sup> siècle*. Presses de l'Université du Québec.
- Rondier, M. (2004). A. Bandura. *Auto-efficacité. Le sentiment d'efficacité personnelle. L'orientation scolaire et professionnelle*, 33(3), 475-476.
- Sahlberg, P. et Hasak, J. (2017). Small data for big change. *Education*, 98(1), 7.
- Séminaire Saint-François. (2022). Évolution compétence TIC. <https://view.genial.ly/60cb49b3202da30d71d76825>
- Sharpe, R. Armellini, A. (2020). Designing for learning in organisations. Dans H. Beetham et R. Sharpe (Dir.), *Rethinking pedagogy for a digital age* (3e édition). Routledge.
- Smith, A. (2018, 16 novembre). *Public Attitudes Toward Computer Algorithms*. Pew Research Center. <https://www.pewresearch.org/internet/2018/11/16/public-attitudes-toward-computer-algorithms/>
- Tardif, M. (2012). Les enseignants au Canada : une vaste profession sous pression. *Formation et profession*, 20(1), 1-8.
- Tardif, M. et Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien. Expérience, interactions humaines et dilemmes professionnels*. De Bœck Université.
- Villani, Cédric (2018). *Donner un sens à l'intelligence artificielle : pour une stratégie nationale et européenne*. [https://medias.vie-publique.fr/data\\_storage\\_s3/rapport/pdf/184000159.pdf](https://medias.vie-publique.fr/data_storage_s3/rapport/pdf/184000159.pdf)
- Villemain, A. et Lémonie, Y. (2014). Environnement capacitant et engagement des opérateurs : une mise en débat à partir de l'activité des techniciens de la base polaire Dumont D'Urville. *Activités*, 11(2), 26-43.