



GÉO GUYANE



Ouvrage adapté au contexte guyanais

Audrey Chambaud-Régnier

Conseillère pédagogique départementale (Mission Mathématiques et géographie) -
Académie de Guyane

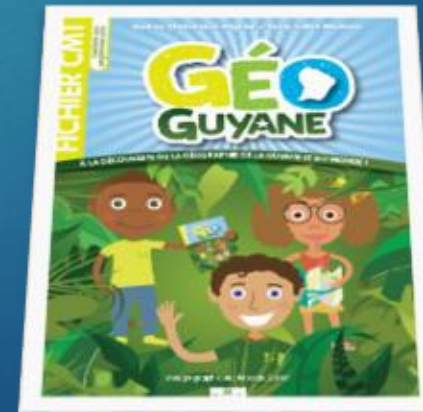
Coauteure du manuel scolaire *GéoGuyane*

Docteure en sciences de l'éducation (MINEA)

L'ouvrage ?

Manuel didactique et pédagogique
de **géographie adapté** à la **Guyane**
pour 2 niveaux de classe **CM1** et **CM2**

Il est accompagné
de 2 fichiers d'exercices



Les auteures ?



**Professeures du 1^{er} degré – Formatrices académiques en
Guyane**

**22 ans et 20 ans d'expérience au sein de l'Éducation nationale
Amies-élèves / collègues**

Accompagnement ?

Éditeur :
Plume verte-Suzie Lan

Graphiste :
Nicolas Quillot

CTG

Comité de relecture :

Amandine Touitou (IA-IPR Histoire-Géographie)

Thierry Nicolas (MCF en Géographie)

Franck Bailleul (PRCE d'Histoire et de Géographie)

Régine Alexandre (Docteure en Géographie)

1- Genèse ?

2- Comment ?

PLAN

4- Perspectives ?

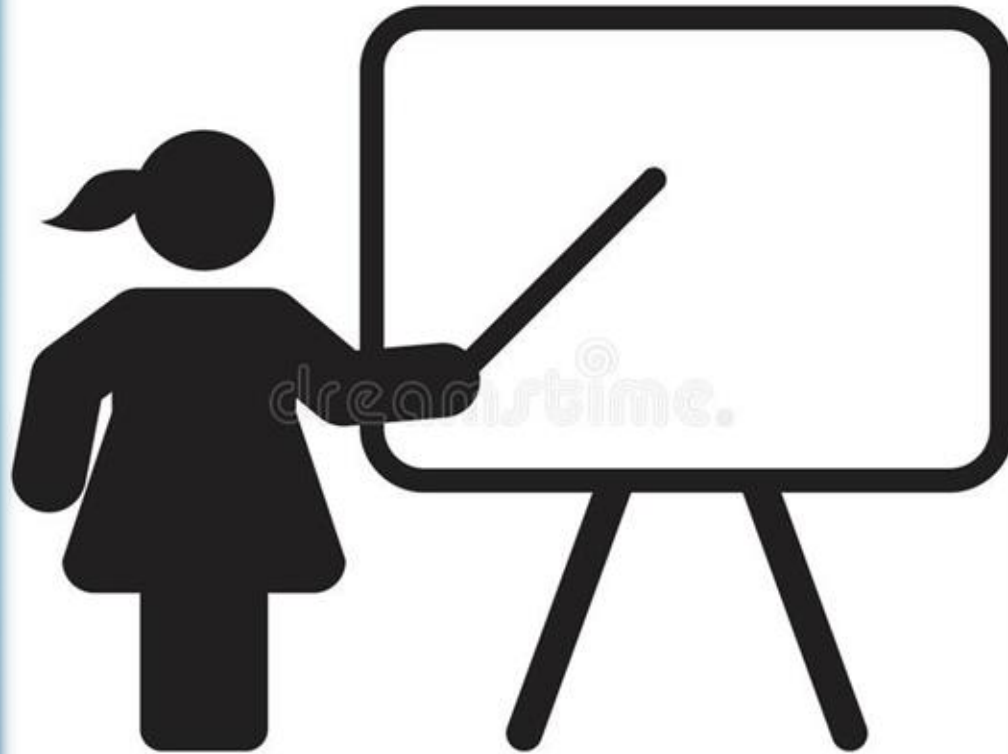
Quels ont été les éléments déclencheurs ?

1 - Genèse du projet



Enseignantes → Formatrices académiques
1^{er} degré - Éducation nationale

**Constats
individuels**



**Constats
collectifs**

Questions aux enseignants ?



Quels sont les obstacles que vous rencontrez pour mettre en œuvre un enseignement contextualisé à la Guyane ?

Réponses :
sondage 2018
auprès
des enseignants

LES BESOINS ?

- Pas de ressources adaptées et innovantes
- Le manque de support
- Manque de manuel au cycle 3
- avoir des supports adapté à la Guyane
- Manque de supports de documents d'affiches etc.... Ainsi que l'numérique
- Donner du sens à certain lieu pour les élèves
- Pas de supports actualisés
- Les manuels non adaptés à la Guyane
- Manque de matériel
- Le manque de ressources spécifiques au département
- Le manque support
- Manque de supports et d'outils adaptés
- Les manuels et autres supports sont faits pour des enfants viva
- Trouver des documents adaptés
- Des outils , manuels adaptés à la Guyane
- Le manque de support (pas de manuel scolaire)
- le manques de documents adaptés au département
- Rassembler des informations actualisées avec images.
- Peu de manuels intègrent la spécificité de la Guyane
- le temps
- très peu de moyens pour enseigner

URGENCE !

**Forte demande des enseignants
d'avoir à disposition des
ressources**

Pourquoi ?



**2015 Les nouveaux programmes
opèrent une rénovation assez
radicale de la géographie scolaire**

Enjeux

thèmes

concepts

pratiques

« Les apprentissages commencent par une investigation des lieux de vie du
quotidien et de proximité » (BOEN, 2015)

Le prescrit de L'ADAPTATION ?

Article 1- Les instructions relatives à l'adaptation des programmes d'enseignement d'histoire et de géographie des cycles de consolidation (cycle 3) et des approfondissements (cycle 4) pour les départements et régions d'outre-mer (Guadeloupe, Guyane, Martinique, La Réunion et Mayotte) sont fixées conformément aux **annexes** du présent arrêté.

La directrice générale de l'enseignement scolaire,

Florence Robine

L'Arrêté du 9-2-2017 - J.O. du 2-3-2017

(texte d'adaptation)

Genèse : en résumé...

➔ **2015** Projet de classe : outils pour 1a classe

➔ **2016** Projet d'écriture manuel scolaire :
Audrey Chambaud-Régnier | Emily Sollet-Markour

➔ **2020** Projet scientifique : thèse

➔ **CTG** : accompagnement acté

2023, 11 400 ouvrages dans les classes
L'ACADÉMIE GUYANE

➔ **2025** Soutenance de thèse

7 ans

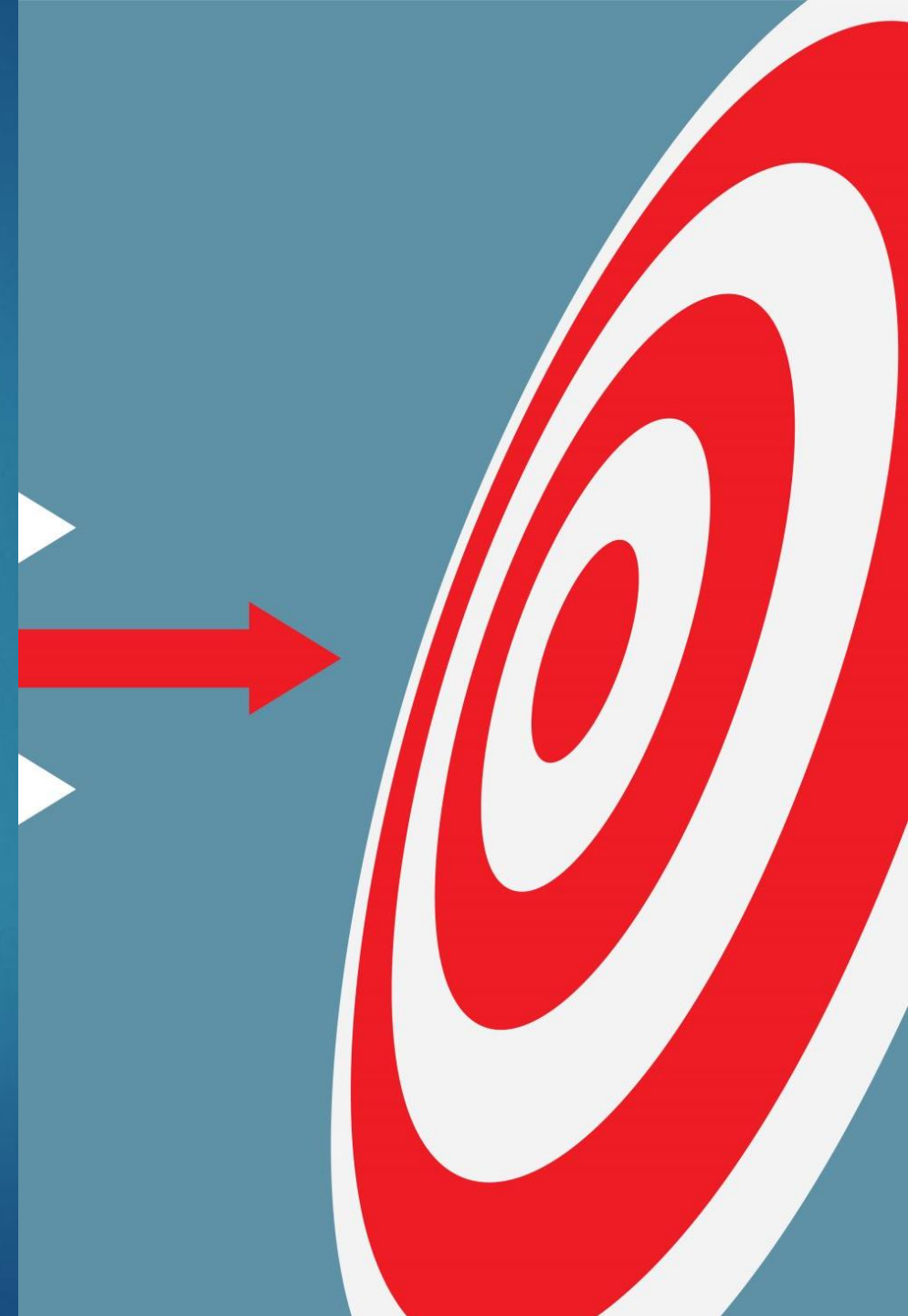
Quels sont les leviers et les obstacles à la construction
d'une ressource scolaire ?

2- Comment ?



**2.1. LEVIERS ET OBSTACLES
HUMAINS**

**2.2 LEVIERS ET OBSTACLES
MATÉRIELS**



LEVIERS ET OBSTACLES HUMAINS

AUTEURES
mais....
Motivations

ÉDITEUR :
Mais expérience
dans édition
manuels scolaires ?
Moyens financiers ?

**PARTENAIRES
FINANCIER**
Mairies ?
CTG (pôle
culturel)

POLITIQUES ? / EN ?

LEVIERS :

**Collectivité Territoriale de
Guyane (CTG)**

Manuels offerts par la CTG aux
ÉCOLES de l'académie Guyane

11 400 exemplaires

OBSTACLES :

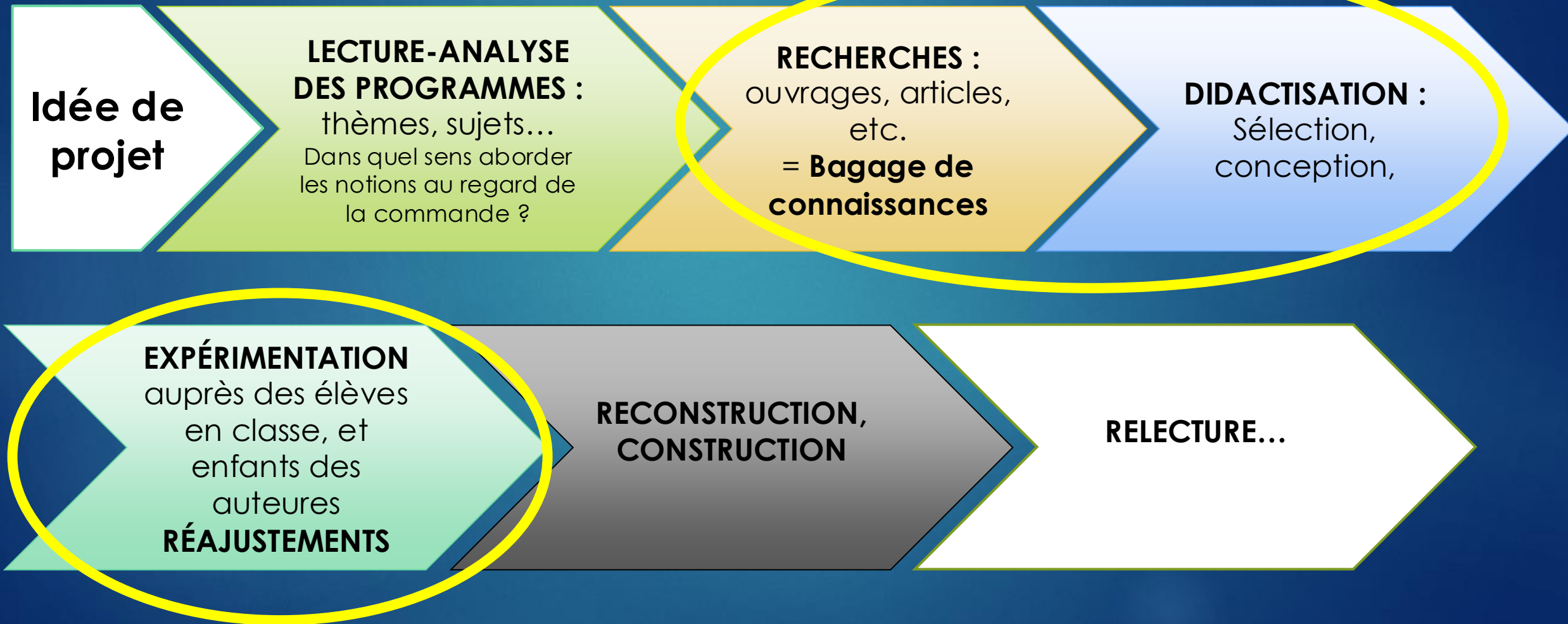
**PARADIGME de certains acteurs
institutionnels (CTG/EN)**

- **Ignorance des textes officiels EN**
- **Ignorance liberté pédagogique**
- **Ignorance liberté éditoriale sur la
production des manuels scolaires**
- **Dissonances sociétales**

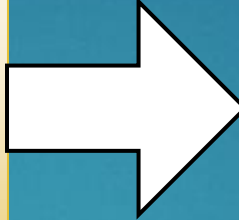
↳ Plaidoirie pour l'outil

LEVIERS ET OBSTACLES **MATÉRIELS**

Étapes...



OBSTACLES
SCIENTIFIQUES :
Manque de données
scientifiques sur la Guyane




REMÉDIATIONS
Auteurs : recherche et
production de savoir
géographique sur la Guyane

LEVIERS SCIENTIFIQUES :

Comité scientifique de relecture

- . Amandine Touitou (IA-IPR Histoire-Géographie)
- . Thierry Nicolas (MCF en Géographie)
- . Franck Bailleul (PRCE d'Histoire-Géographie)
- . Régine Alexandre (Docteure en Géographie)



**SAVOIRS
SCIENTIFIQUES
ET ÉDUCATIVES**

Qu'apprendront les élèves avec ce manuel ?
Quelle utilité pour l'enseignant ?

3- Contenu



3.1 LA PHILOSOPHIE

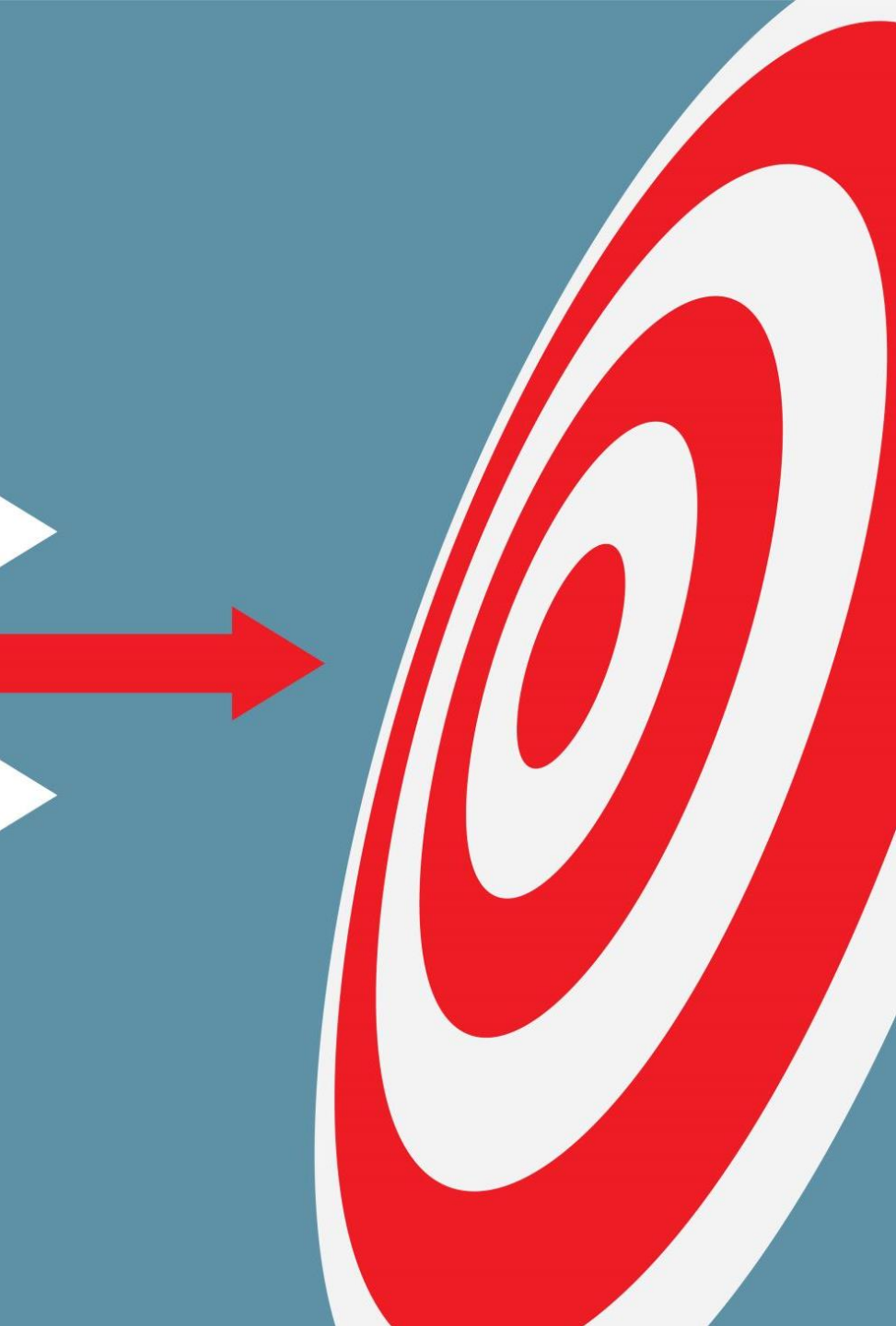
3.2 LES OBJECTIFS

3.3 LA STRUCTURE

3.4 LA DÉMARCHE

3.5 LES FICHIERS





3.1

LA PHILOSOPHIE



► à la découverte de la géographie de la Guyane et du monde !

► l'objectif : comprendre que le territoire est en interaction avec le reste du monde.

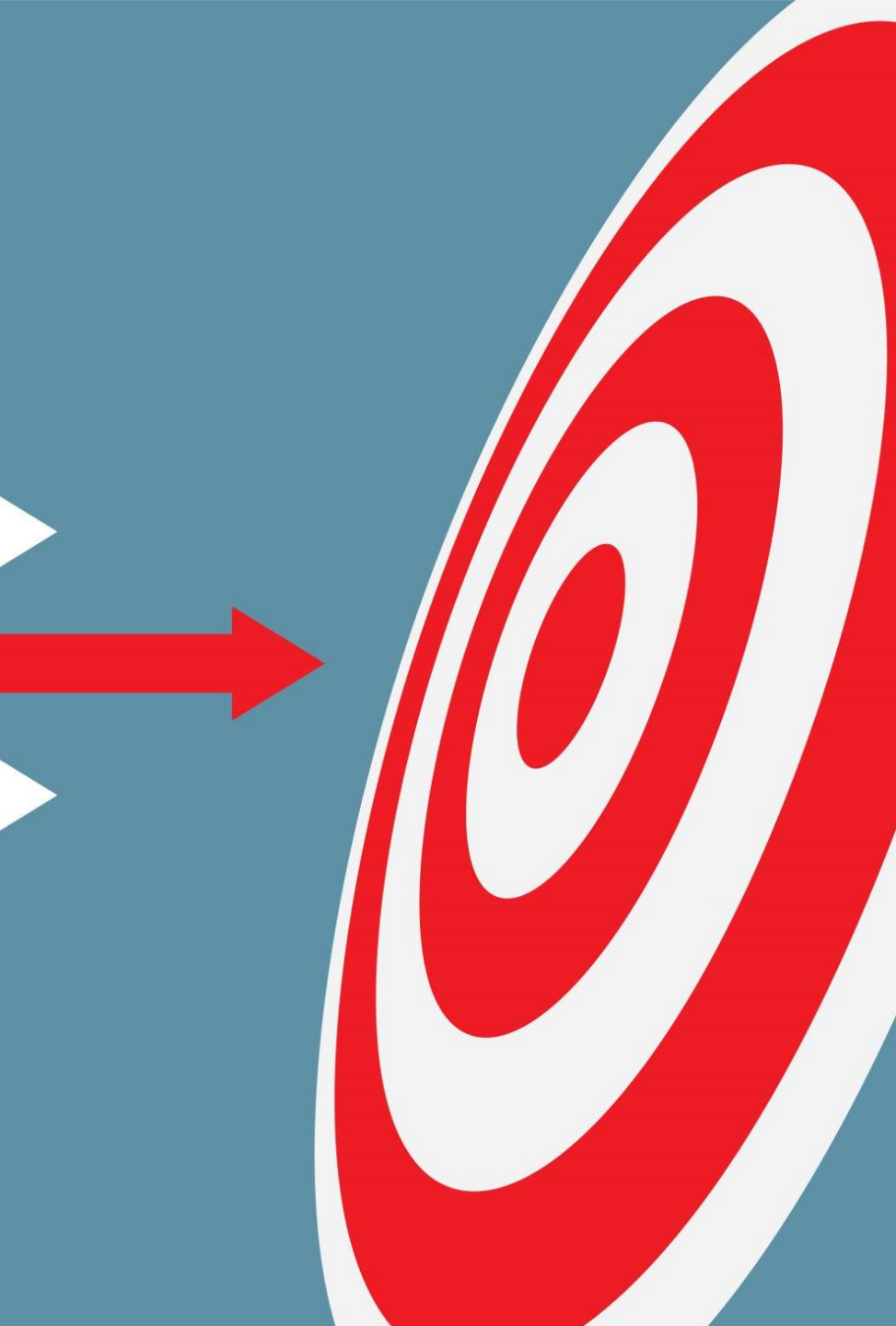
► l'ambition : appréhender la Guyane avec toute sa complexité géographique et permettre aux élèves de s'ouvrir sur le monde

Conforme aux
programmes 2016

Audrey Chambaud-Régnier et Émilie Millet-Marin

GÉO GUYANE

LA DÉCOUVERTE DE LA GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE ET DU MONDE



3.2 LES OBJECTIFS



Objectifs pédagogiques : pour l'élève

1^{er} objectif :

- Connaitre
- CARACTÉRISTIQUES
 - ATOUS ET RICHESSES de la Guyane

2^{ème} objectif :


Aborder les **PROBLÉMATIQUES** du territoire Guyanais

3^{ème} objectif :

OUVERTURE CULTURELLE

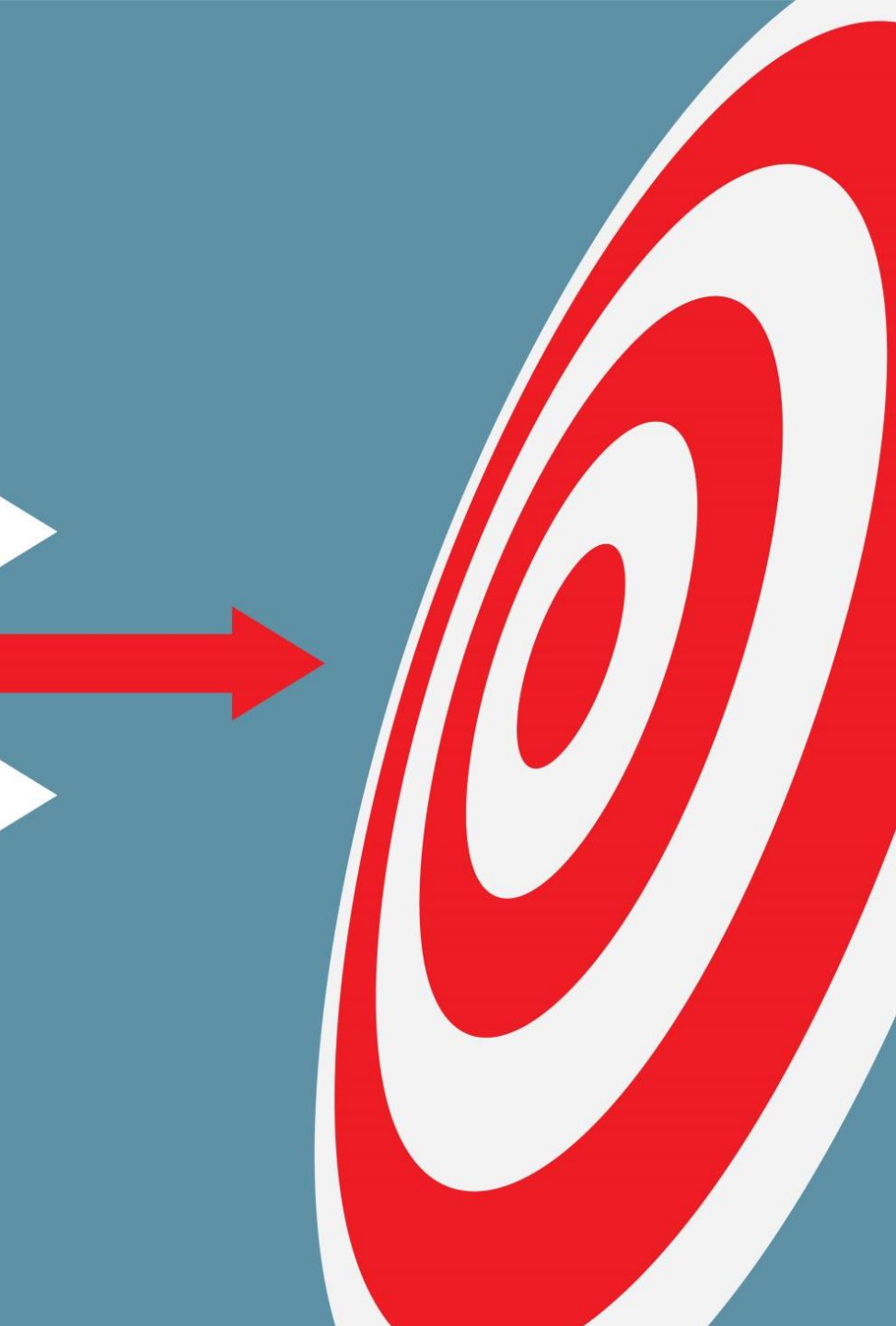
Approche idiographique, herméneutique, nomothétique, culturelle

**Objectifs didactiques et pédagogiques :
pour l'enseignant**



Manuel clef en main !

- DÉCOUPAGE (PLAN) :**
- Thématiques du programme
 - Périodes de l'année scolaire
 - Séquences + séances = BLOC d'apprentissage



3.3

LA STRUCTURE



Page de garde par période

Période 1

THÈME 1 : DÉCOUVRIR LE(S) LIEU(X) OÙ J'HABITE LES CARACTÉRISTIQUES DE DIVERS LIEUX DE VIE EN GUYANE



| | | |
|---|--|-----------|
| 1 | Dans quel espace se trouve mon école? | 16 |
| 2 | L'habitat et l'agriculture. Étude de cas : Moxima | 19 |
| | Bonus Géopédia : les Bushinenge | 20 |
| 3 | Le relief et les problématiques d'une commune de l'intérieur. Étude de cas : Camapi | 22 |
| | Bonus Géopédia : les Autochtones (Amérindiens) | 24 |
| 4 | J'habite une commune du littoral. Étude de cas : Kourou | 26 |
| 5 | Pourquoi Cayenne est le chef-lieu de la Guyane? | 28 |
| | Bonus Géopédia : les Créoles (les Afrodescendants) | 30 |
| 6 | Saint-Laurent-du-Maroni « Capitale de l'Ouest guyanais », « ville d'art et d'histoire » | 32 |
| | Bonus Géopédia : la diversité culturelle de la population guyanaise | 34 |
| 7 | Sur quel continent se trouve la Guyane? Quel océan borde la région? | 36 |
| 8 | Quels outils puis-je utiliser pour localiser la Guyane à l'échelle planétaire? | 38 |
| | Bonus Géopédia : les différentes échelles pour observer mon environnement | 40 |
| ✓ | Je fais le bilan! | 42 |

Le thème invite, entre autres, les enseignants à faire découvrir les caractéristiques de l'environnement très proche des élèves (localiser, situer, nommer et décrire les lieux de vie).

- * Acquérir des connaissances sur les caractéristiques physiques et humaines des espaces de proximité.
- * Acquérir des connaissances sur la diversité de la population guyanaise et de (ses) lieu(x) de vie en Guyane.
- * Découvrir les premiers éléments du langage géographique et les outils des géographes.
- * Amener les élèves à comprendre qu'ils sont, où ils vivent.

Période 5

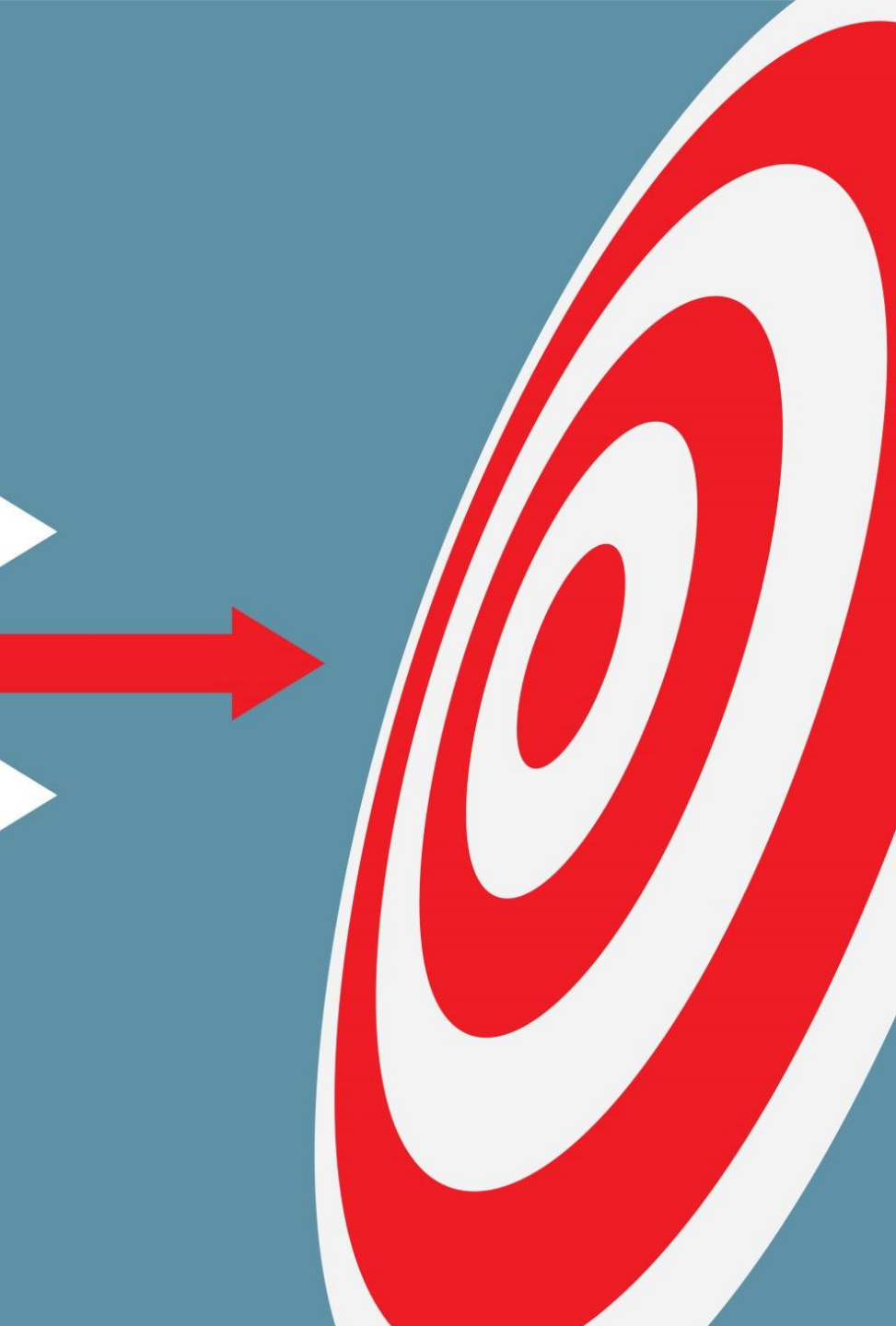
THÈME 3 : CONSOMMER (ÉNERGIE, EAU, ALIMENTS)

CONSOMMER DE L'ÉLECTRICITÉ (ÉNERGIE)



- 1 Pourquoi avons-nous besoin d'électricité au quotidien?.....106
 - 2 Dans une commune de l'intérieur, d'où vient l'électricité? Étude de cas :
Maripasoula.....108
 - 3 Quels sont les problèmes d'électricité dans les communes de l'intérieur de la
Guyane? Étude de cas : Maripasoula.....110
 - 4 Comment est produite l'électricité sur l'ensemble du territoire guyanais?.....112
Bonus Géopédia : trajet de la ressource pour les centrales thermiques.....114
 - 5 Quelles sont les sources d'énergies renouvelables en Guyane?.....116
 - 6 En France hexagonale, quelle est la principale source de production et de
consommation d'électricité?.....118
Bonus Géopédia : trajet du minerai pour les centrales nucléaires.....120
- ✓ Je fais le bilan !.....122

Objectifs : le thème invite les enseignants à faire découvrir comment un acte du quotidien (la consommation d'électricité) a des répercussions sur l'espace ou des espaces. Il invite aussi à sensibiliser les élèves, aux problématiques non contrôlées par la société actuelle (guyanaise et outre-mer), au développement durable et à faire de la prospective territoriale (imaginer des solutions futures).
* Acquérir des connaissances sur la production et la consommation d'électricité en lien avec l'aménagement du territoire.
* Sensibiliser les élèves aux problématiques guyanaises relatives à la production et la consommation d'électricité.
* Développer l'esprit critique des élèves.
* Avoir une connaissance du monde, de son fonctionnement et l'interdépendance des régions.
* Analyser un type de document utilisé par les géographes : le graphique.



3.4

LA DÉMARCHE





La démarche pédagogique

Quel chemin prendre
pour amener les
élèves vers le savoir ?

PAGE SÉANCE

Démarche d'investigation scientifique

1 : Enigme : question de départ

**2 : émergence des représentations
(hypothèses, croyances)**

3 : activité de recherche : terrain, doc...

4 : feedback : retour sur les hypothèses

5 : trace écrite : ce qu'on a appris



1. Une question de départ (Titre ► dialogue)

2. Émergence des hypothèses

3. Investigations

4. Feedback

5. Conclusion
Leçon + Lexique

Période 1 : Les caractéristiques des divers lieux de vie en Guyane Thème 1 : Découvrir les lieux où l'on habite

J'habite dans un kampoe. Étude de cas : Monrina

Lili, ma tante est revenue de Monrina, elle m'a dit que c'était un « kampoe ». Sais-tu ce que ça veut dire ?

Je n'en sais rien Mathis ! C'est un village, une ville, une commune ou un bourg ?
Cherchons ensemble !

1) NOMMER, LOCALISER ET SITUER MONRINA

Doc 1 : La commune de Grand-Santi
Superficie : 2 112 Km²

Doc 2 : image satellite géoportail

Doc 3 : photo aérienne du Kampoe de Monrina

Doc 4 : les habitants de Grand-Santi et des hameaux

1- Doc. 1 et 2 : dans quelle commune se trouve Monrina ? Où cette commune est-elle localisée ? (Nord, Sud, Est, Ouest)

2- Doc. 2 : observe : quelles différences y a-t-il entre le bourg de Grand-Santi et les hameaux ? Recherche les définitions.

3- À ton avis la Mairie de Grand-Santi se trouve-t-elle dans le bourg ou dans un des hameaux ? Justifie.

Il se déplacer vers le bourg de Grand-Santi ?

5- Doc. 2 : au vu de tes recherches et observations, tu peux répondre aux questions de Lili à propos de Monrina.

2) LES CARACTÉRISTIQUES DU KAMPOE DE MONRINA



Doc. 3 : photo aérienne du Kampoe de Monrina

1- Observe : Monrina est-il un kampoe fortement peuplé ? Justifie ta réponse.

2- Doc. 3 : fais un croquis du kampoe et légende ton dessin. (Cf. méthodologie pour faire un paysage)

3- Quels sont les éléments naturels qui entourent le kampoe ?

4- Observe l'image satellite précédentes (doc. 2) et la photo ci-dessus (doc. 3) : en quoi ces deux images nous apportent des informations différentes ?

3) LES HABITANTS DE MONRINA

En 1992 est créée la Commune de Grand-Santi. Elle est une scission de la Commune de Papichon-Grand-Santi. Elle est constituée des nombreux petits villages (hameaux) : Gaa, Grand Citron, Ana koudé, Apagui, Monrina. Cette commune est majoritairement composée de Bushinenge (Dyuka). Ils nomment ces lieux des « kampoe ». Il y a environ 8000 habitants (selon l'INSEE en 2020). Le moyen d'accès reste le fleuve Maroni et ses affluents (Ex : la rivière Lawa), ainsi que l'avion. La Commune de Grand-Santi demeure cependant discrète et isolée.

Source : informations du site officiel de la commune
Doc. 4 : les habitants de Grand-Santi et des hameaux

1- Doc. 4 : quelle population trouve-t-on majoritairement à Grand-Santi ?

2- Comment nomment-ils leurs hameaux ?

3- Pourquoi dit-on que les habitants de Grand-Santi vivent dans une commune dite « isolée » ?



mots-clés

Commune : division administrative comprenant un bourg, des villages, des hameaux et qui peut correspondre à une ville.
Kampoe : hameau bushinenge.
Layon : un chemin, balisé ou non, se trouvant principalement dans les forêts, et qui se différencie d'une piste ou d'une route par sa taille.

J'ai appris :

Monrina est un **kampoe** (hameau) à proximité de la rivière Lawa. Il est situé dans la **commune** de Grand-Santi. Cette commune de l'intérieur est localisée dans l'ouest de la Guyane située près du fleuve Maroni. Elle est isolée car seulement accessible par les voies fluviales (fleuve) et aériennes (avion). La majorité des habitants sont des Djuka (groupe appartenant aux Bushinenge).

Place de la
séance

Titre de la
séance

Objectif(s) de la
séance

Période 1 : Les caractéristiques des divers lieux de vie en Guyane
Thème 1 : Découvrir les lieux où l'habite

J'habite dans un *kampoe*. Étude de cas : *Monfina*

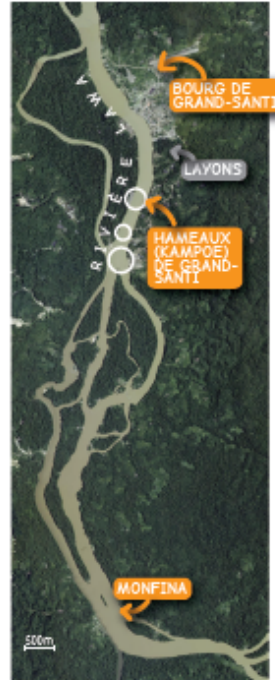


Lili, ma tante est revenue de Monfina, elle m'a dit que c'était un « *campou* » (*kampoe*). Sais-tu ce que c'est ?

Je n'en sais rien Mathis ! C'est un village, une ville, une commune, un bourg ?
Cherchons ensemble...



1) NOMMER, LOCALISER ET SITUER MONFINA



Doc 2 : image satellite géoportail



Doc 1 : La commune de Grand-Santi
Superficie : 2 112 Km²

- 1- Doc. 1 et 2 : dans quelle commune se trouve Monfina ? Où cette commune est-elle localisée ? (Nord, Sud, Est, Ouest)
- 2- Doc. 2 : observe : quelles différences y-a-t-il entre le bourg de Grand-Santi et les hameaux ? Recherche les définitions.
- 3- À ton avis la Mairie de Grand-Santi se trouve-t-elle dans le bourg ou dans un des hameaux ? Justifie.
- 4- Doc. 2 : comment un habitant d'un hameau peut-il se déplacer vers le bourg de Grand-Santi ?
- 5- Doc. 2 : au vu de tes recherches et observations, tu peux répondre aux questions de Lili à propos de Monfina.

Période 1. Séance 2. Objectif : identifier et localiser un *kampoe*, le caractériser, savoir le différencier et établir des relations avec les autres espaces (commune, bourg, village, hameau)

2) LES CARACTÉRISTIQUES DU KAMPOE DE MONFINA



Doc. 3 : photo aérienne du Kampoe de Monfina

- 1- Observe : Monfina est-il un *kampoe* fortement peuplé ? Justifie ta réponse.
- 2- Doc. 3 : fais un croquis du *kampoe* et légende ton dessin. (Cf. méthodologie pour faire un paysage)
- 3- Quels sont les éléments naturels qui entourent le *kampoe* ?
- 4- Observe l'image satellite précédente (doc. 2) et la photo ci-dessus (doc. 3) : en quoi ces deux images nous apportent des informations différentes ?

3) LES HABITANTS DE MONFINA

En 1992 est créée la Commune de Grand-Santi. Elle est une scission de la Commune de Papachton-Grand-Santi. Elle est constituée des nombreux petits villages (*hameaux*) : Gaa, Grand Citron, Ana kondé, Apagui, Monfina. Cette commune est majoritairement composée de Bushinenge (Dyuka). Ils nomment ces lieux des « *kampoe* ». Il y a environ 8000 habitants (selon l'INSEE en 2020). Le moyen d'accès reste le fleuve Maroni et ses affluents (Ex : la rivière Lawa), ainsi que l'avion. La Commune de Grand-Santi demeure cependant discrète et isolée.

Source : informations du site officiel de la commune
Doc. 4 : les habitants de Grand-Santi et des hameaux

- 1- Doc. 4 : quelle population trouve-t-on majoritairement à Grand-Santi ?
- 2- Comment nomment-ils leurs hameaux ?
- 3- Pourquoi dit-on que les habitants de Grand-Santi vivent dans une commune dite « isolée » ?



mots-clés

Commune : division administrative comprenant un bourg, des villages, des hameaux et qui peut correspondre à une ville.
Kampoe : hameau bushinenge.
Layon : un chemin, balisé ou non, se trouvant principalement dans les forêts, et qui se différencie d'une piste ou d'une route par sa taille.

J'ai appris :

Monfina est un **kampoe** (hameau) à proximité de la rivière Lawa. Il est situé dans la **commune** de Grand-Santi. Cette commune de l'intérieur est localisée dans l'ouest de la Guyane située près du fleuve Maroni. Elle est isolée car seulement accessible par les voies fluviales (fleuve) et aériennes (avion). La majorité des habitants sont des Djuka (groupe appartenant aux Bushinenge).

PAGE GÉOPÉDIA

BONUS GÉOPÉDIA

Thème 1 : découvrir les lieux où j'habite
Période 1 : Localiser et définir mon environnement proche

CMI

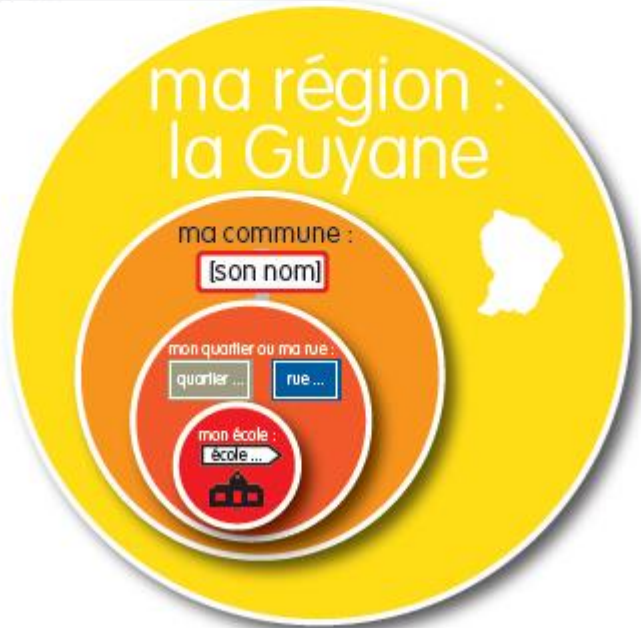
Les différentes échelles pour observer mon environnement

Mon école peut être observée à l'échelle de :

mon quartier - ma commune - ma région

EXPLICATIONS

Mon espace de vie s'agrandit au fur et à mesure que je change d'échelle.
Pour découvrir mon environnement je peux observer :
- mon école
- le quartier dans lequel se trouve mon école
- la commune où se trouve mon école
- la région où se trouve mon école.
Chacun de ces espaces est imbriqué dans un autre plus grand. Observe ...



Je peux agrandir mon observation et regarder mon environnement à l'échelle de :

ma région - mon continent - ma planète

EXPLICATIONS

Je peux aussi agrandir mon échelle d'observation : en regardant sur quel continent se trouve ma région et aussi l'étudier à l'échelle de la planète...
Chacun de ces espaces est imbriqué dans un autre plus grand. Observe ...



PAGE GÉOPÉDIA

BONUS GÉOPÉDIA

Les Bushinenge

QUI SONT-ILS ?

Au cours du 18^e siècle, certains Africains mis en esclavage désertent les plantations de la Guyane hollandaise. Descendants d'esclaves qui décidèrent de recouvrer leur statut d'homme libre en cherchant refuge dans la forêt, le terme bushi-Nenge signifie littéralement « nègre des bois ». Ils vivent près du fleuve le Maroni. Les langues des Marrons bushinenge, le nengetongo, est un créole à base lexicale anglaise et néerlandaise. Toutefois, on retrouve aussi du portugais et le lexique des langues africaines et amérindiennes. Ces populations regroupent six ensembles :

- LES BONI
ou Aluku
- LES SARAKAKA
- LES DJUKA
- LES PARAMAKA
- LES KWINTI
(côté Suriname)
- LES MATAWAI
(côté Suriname)



Localisation : les Bushinenge sont répartis sur le fleuve Maroni-Lawa et ses affluents (frontière avec le Suriname), mais également à l'intérieur des terres du Suriname. Leur présence remonte au début du 18^e siècle.

Thème 1 : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite
Période 1 : Localiser et définir mon environnement proche

CMI

VEUX-TU CONNAITRE QUELQUES ÉLÉMENTS DE LA CULTURE BUSHINENGE ?

L'AWASSA



Les origines de cette danse se trouvent quelque part en Afrique de l'Ouest dont on se souvient grâce à la transmission orale de génération en génération. Dans ces temps anciens où les ancêtres n'avaient pas tous la même langue, puisque venant de régions différentes, le tambour leur servait à communiquer. Les pieds sont ornés de liens garnis de graines de kawai permettant de sonoriser les pas.

KAWAI

Instrument de percussion traditionnel créé à partir de graines, présent dans toutes les cultures afro-amazoniennes et africaines. En Guyane, il est surtout utilisé par les groupes humains issus du marronnage lors des cérémonies et danses coutumières comme l'awassa.



L'ART TEMBE

« Tembe » vient de l'anglais « timber » qui désigne bois de construction. Il renvoie à un « savoir-faire ».



| | |
|-----------------------------|------------------------|
| fagade d'une maison décorée | banne pliable sculptée |
| pirogue | tableau |

Les Bushinenge créent un art géométrique (timbe) qui existe sous forme de sculpture ou de peinture. Il s'agit d'une expression artistique (abstraite, symbolique) réalisée par des artistes autodidactes des peuples (Djuka, Aluku, Paamaka...) de la vallée du fleuve Maroni-Lawa et du Tapanahoni. Cet art est pratiqué aussi par les Saamaka, les Matawai et les Kwinti. C'est un art qui s'exprime dans le mobilier de ces populations (chaise, maison, pirogue etc.).

PAGE GÉOPÉDIA

BONUS GÉOPÉDIA

Thème 2 : se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs
Période 3 : Se loger et travailler en Guyane et ailleurs

CMT

Patrimoine immobilier : habitations traditionnelles de Guyane

TUKUSIPAN

HABITAT AMÉRINDIEN :
VILLAGE DE TALUEN CHEZ LES WAYANA

Les Wayana sont un groupe amérindien né de la fusion de plusieurs groupes dans les Tumuc-Humac. Autrefois, les villages réunissaient 20 à 30 personnes, le long des grands cours d'eau. Ils changeaient de lieu environ tous les sept ans, guidés par les anciens. Depuis les années 1950, les Wayana se sédentarisent (ils restent au même endroit) et les villages atteignent ou dépassent la centaine d'habitants principalement à Tweriké, Taluen et Antécume pata (sur le Litani), Elahé, Kayodé (sur le Tampok).

Source : revue d'ethnologie
Doc. 1 : habitats des Wayana de Taluen



Doc. 2 : villages sur le Haut-Maroni

Les tukusipan d'Elahé et Taluen qui avaient été détruits par les flammes ont été réhabilités et inaugurés en 2010 pour Taluen et 2014 pour Elahé, villages sur le Haut-Maroni. Le tukusipan est un élément d'exception du patrimoine bâti amérindien. Ce carbet communautaire, au centre du village, est un lieu incontournable de vie collective et d'échanges pour ceux qui s'y rassemblent. Il a aussi vocation à accueillir les hôtes du village. Plusieurs jeunes de Taluen souhaitaient voir renaître ce bâtiment. Leurs mots sont clairs : « Sans tukusipan, un village n'en est pas un ».

Source : Parc amazonien de Guyane (PAG)

Doc. 1 : réhabilitation des tukusipan.

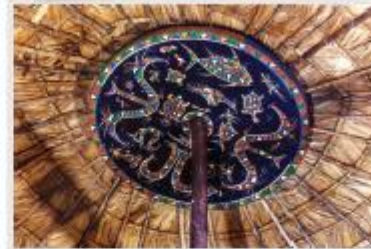
L'importance de la présence du tukusipan dans un village

Le tukusipan est au centre du village.



Doc. 3 : village amérindien de Taluen

LE MALUWANA (CIEL DE CASE) À L'INTÉRIEUR DU TUKUSIPAN



Ciel de case : le maluwana en langue Wayana, ou « ciel de case » est un disque de bois fixé sous le dôme du tukusipan des villages Wayana. Il est orné de créatures issues de la cosmologie (croyances qui s'appuient sur l'étude de l'univers) Wayana, il symbolise toute la richesse, la complexité de la culture Wayana et de son rapport au monde.

À QUOI SERT LE MALUWANA ?

Le maluwana sert à protéger ce lieu de vie collective, d'échanges pour ceux qui s'y rassemblent. Le ciel de case a pour vocation d'éloigner les insectes et les autres animaux indésirables, ainsi que leurs esprits : il symbolise la protection pour tous ceux qui dormiront dessous. Il est aussi utilisé pour apprendre aux enfants les animaux et à respecter la forêt.

AVEC QUOI EST FAIT LE MALUWANA ?

La rondelle de bois est une pièce taillée à la tronçonneuse dans le Fromager. C'est un arbre sacré, l'arbre des esprits. C'est un symbole pour les Wayana. Le trou au centre du ciel de case est réservé à l'accrochage au sommet du Tukusipan. Les motifs autour du trou représentent les épines du fromager.



QUELS SONT LES MOTIFS SUR LE MALUWANA ?



Walsimé
un manoiri

Mulputpé
une tortue

Eluhé
une chenille urticante

Kuto-pipak
une grenouille

Mokohot
l'esprit des eaux

Kukasi
une poule

PAGE BILAN

Période 1 : Les caractéristiques des divers lieux de vie en Guyane
Thème 1 : Découvrir le lieu où j'habite

Je fais le bilan!

DÉFINIR L'ENDROIT OÙ J'HABITE :

- Quelle est la différence entre un bourg et un hameau?
- Quelle est la différence entre une ville et un village?
- Que signifie le mot Kampoe et d'où vient-il?
- Quelle est la différence entre un espace rural et un espace urbain?

DIFFÉRENCIER CERTAINES COMMUNES :

- Qu'est-ce qu'une commune de l'intérieur? Donne un exemple.
- Qu'est-ce qu'une commune du littoral? Donne un exemple.

MISE EN PERSPECTIVE D'UNE ÉTUDE DE CAS : MONFINA LES CARACTÉRISTIQUES IDENTIQUES DES COMMUNES ET VILLAGES DE L'INTÉRIEUR



Maripasoula

Rappelle-toi :

- Où est localisé le Kampoe de Marfina? (à l'Ouest ou à l'Est) (sur le littoral ou à l'intérieur)
- Dans quelle commune?
- À proximité de quel élément naturel Marfina est-il situé?
- Marfina est-il densément peuplé ou faiblement peuplé?
- Qui sont les habitants de Marfina?
- Pourquoi Marfina (et Grand Santi) est considéré comme isolé?



Papaïchton

Observe ces photos.

- Localise chacune des communes sur la Carte GÉOGUIYANE et liste les similitudes avec le kampoe de Grand-Santi (leur localisation, leur situation géographique, leur population, le mode de déplacement).

MISE EN PERSPECTIVE : ÉTUDE DE CAS DE LA VILLE DE KOUROU LES CARACTÉRISTIQUES IDENTIQUES DE CERTAINES COMMUNES DU LITTORAL

Souviens-toi des caractéristiques de Kourou : sa localisation, les éléments naturels à proximité de la ville, sa population et ses activités.

- Observe les images satellites ci-dessous et repère ces deux communes sur la CARTE GÉOGUIYANE.
- Quelles similitudes ces deux communes ont-elles avec Kourou?



Matoury



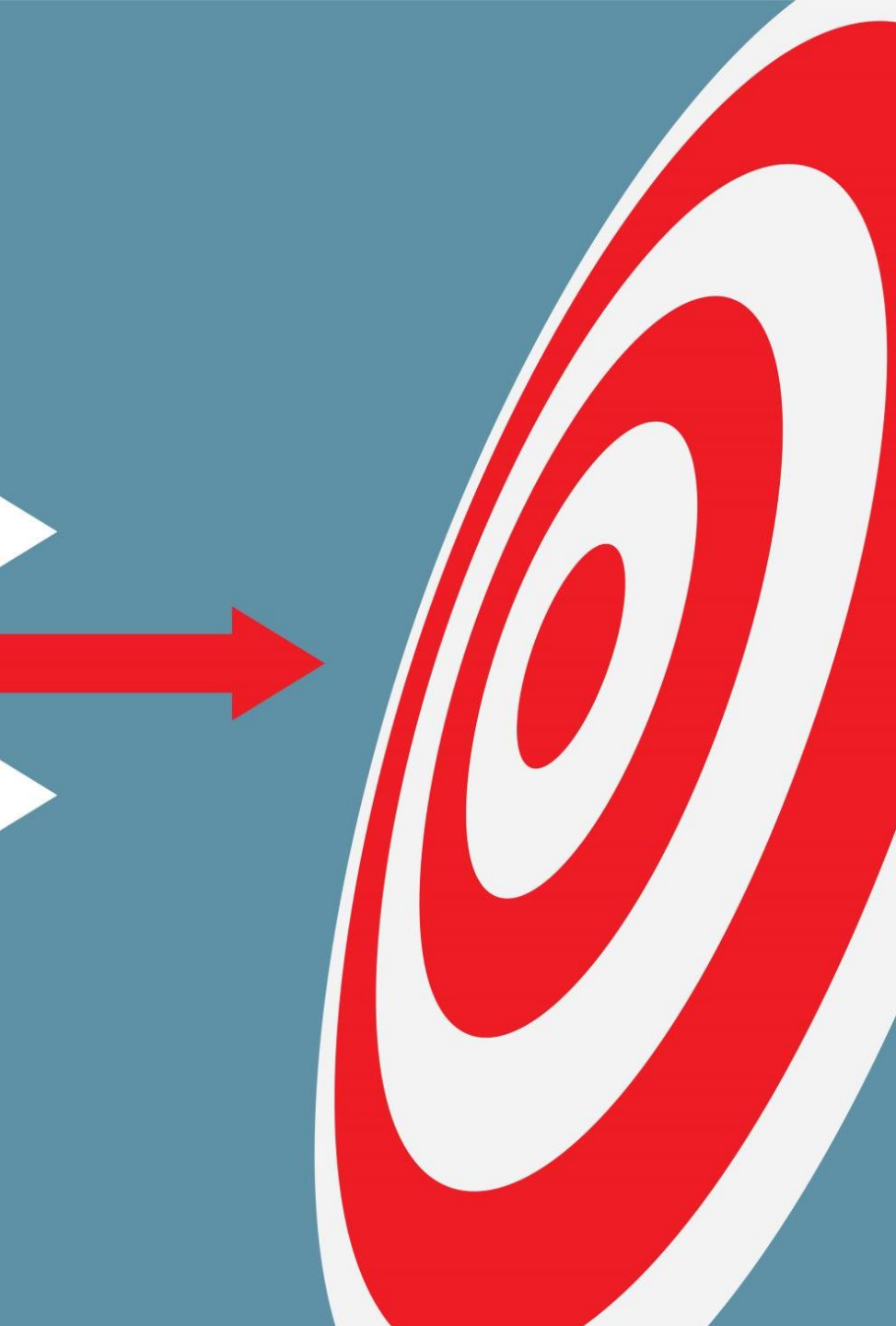
Rémire-Montjoly

IDENTIFIER LA PARTICULARITÉ DE CERTAINS ESPACES :

- Quelle est la ville qu'on appelle « la ville de l'espace »?
- Explique d'où vient ce nom.
- Quelle est la commune chef-lieu de la Guyane? Explique ce que cela veut dire et justifie.
- Quelle est la commune que l'on surnomme « Capitale de l'Ouest » et qui est labellisée « ville d'art et d'histoire »? Justifie.

LOCALISER GÉOGRAPHIQUEMENT LA GUYANE :

- Sur quel continent se trouve la Guyane?
- Quel océan borde la Guyane?
- Quels outils puis-je utiliser pour repérer la Guyane à l'échelle planétaire?



3.5

LES FICHIERS



FICHER CMT

Conforme aux programmes 2016

Audrey Chambaud-Régrier et Emily Sollet-Markour

GÉO GUYANE

À LA DÉCOUVERTE DE LA GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE ET DU MONDE !



design graphique : Nicolas Oullot



FICHER CM2

Conforme aux programmes 2016

Audrey Chambaud-Régrier et Emily Sollet-Markour

GÉO GUYANE

À LA DÉCOUVERTE DE LA GÉOGRAPHIE DE LA GUYANE ET DU MONDE !

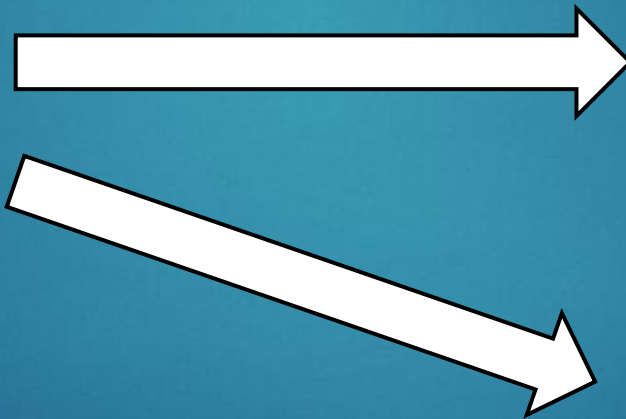


design graphique : Nicolas Oullot



LES FICHIERS CM1 et CM2

Objectifs ?



**À quoi va
te servir
ton fichier ?**

*À t'exercer
après avoir découvert
une leçon
dans le manuel.*



*À approfondir
tes connaissances et avoir
une ouverture culturelle.*



1) LES DIFFÉRENTS STATUTS DE LA GUYANE AU COURS DE L'HISTOIRE

La Guyane amérindienne



Il y a environ 18 000 à 30 000 ans avant J-C, une civilisation venue d'Asie aurait émigré par le détroit de Béring vers le continent américain ou bien en traversant l'océan selon les chercheurs. Les découvertes archéologiques (les roches gravées : pétroglyphes, à la Carapa) témoignent de leur présence en Amérique du sud et notamment en Guyane.



- 1 D'où viennent les Amérindiens ?
- 2 Comment sont-ils arrivés sur le continent Américain ?
- 3 Quelles découvertes aujourd'hui témoignent de leur présence en Guyane ?

La Guyane, une Colonie esclavagiste



En 1624, Louis XIII ordonna la colonisation de la Guyane et en 1630 une nouvelle colonie s'installa sur les rives du fleuve Sinnamary. La Guyane fut disputée par d'autres Européens mais ce sont les Français qui y établirent finalement une colonisation durable. Les relations avec les Amérindiens se font épisodiquement sous forme de combats ou de trocs. Ayant besoin de main d'œuvre, la France au 17^e siècle va développer la traite négrière (déportation d'Africains vers les colonies). En Guyane, l'esclavage est aboli le 10 juin 1848 et les nouveaux libres deviennent des citoyens français.

- Quel roi ordonna la colonisation de la Guyane ?
- Cite les deux types de relations qu'il y avait entre les Amérindiens et les Français ?
- Quel peuple la France va-t-elle déporter et réduire en esclavage dans ses colonies ?
- 4 En quelle année l'esclavage est-il aboli ? Et que deviennent les esclaves ?

La Guyane, un Département français d'outre-mer : 1946



Après la deuxième guerre mondiale (1939-1945), les quatre vieilles colonies (Guadeloupe, Martinique, Guyane et Réunion) revendiquent d'être traitées et gérées de la même manière que la France. Le 19 mars 1946, l'Assemblée nationale vote la transformation des colonies en départements.

Gaston Monnerville

Député de la Guyane à l'Assemblée nationale (1932-1940), Sénateur de la Guyane (élection de 1946) et Président du Sénat (jusqu'en 1968), il a soutenu le projet de départementalisation.

- 1 Quel est le statut de la Guyane en 1946 après avoir été une colonie ?
- 2 Quelles sont les quatre colonies qui ont changé ?
- 3 Quel homme politique guyanais est à l'origine de ce changement de statut ?

La Guyane un Département et une Région d'outre-mer : de 1982 à 2015

La Guyane, une Collectivité française d'outre-mer : 2015



Le territoire de la France hexagonale est découpé en 12 régions appelées collectivités et chacune est administrée par un Président.

Le Président de la Collectivité Territoriale de Guyane, élu en 2021, est Monsieur Gabriel SERVILLE.

- 1 Quel est le statut de la Guyane au sein de la France depuis 2015 ?
- 2 Quel est le nom du Président de la Collectivité Territoriale de Guyane élu en 2021 ?

Réponds à la question de départ : quels statuts a eu le territoire de la Guyane ?

SAVOIRS approfondis



Enrichir la culture générale de l'élève

Avec les motifs des Amérindiens on peut travailler la symétrie.

C'est quoi la symétrie ? En géométrie, la symétrie est la correspondance exacte entre deux figures (même dimensions et angles), par rapport à un axe (symétrie axiale). On dit que deux figures sont symétriques par rapport à un axe si, lorsqu'on les plie le long de cet axe, les deux figures se superposent exactement.

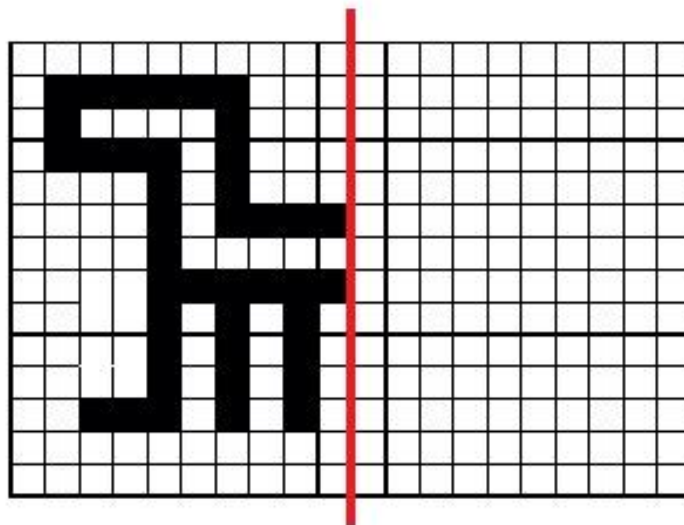


Détail d'un col de case : le motif de la chenille



Panier amérindien

- 1 Observe ce panier amérindien : entoure sur la photo le motif symbole de la créature amérindienne appelée «chenille» .
- 2 Reproduis la symétrie de cette créature amérindienne : chenille.



Transdisciplinarité



L'histoire,
Les arts,
Les mathématiques,
Les langues...

Avec les motifs des Amérindiens on peut travailler la symétrie.

C'est quoi la symétrie ? En géométrie, la symétrie est la correspondance exacte entre deux figures (même dimensions et angles), par rapport à un axe (symétrie axiale). On dit que deux figures sont symétriques par rapport à un axe si, lorsqu'on les plie le long de cet axe, les deux figures se superposent exactement.



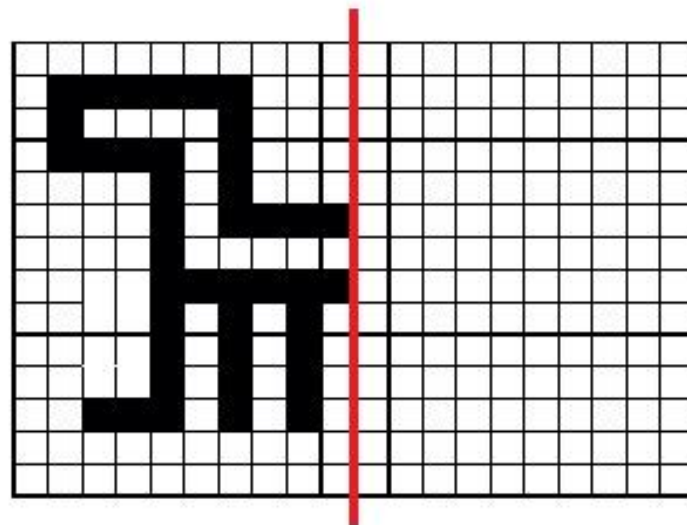
Détail d'un col de case : le motif de la chenille



Panier amérindien

1 Observe ce panier amérindien : entoure sur la photo le motif symbole de la créature amérindienne appelée «chenille» .

2 Reproduis la symétrie de cette créature amérindienne : chenille.



Transdisciplinarité



L'histoire,
Les arts,
Les mathématiques,
Les langues...

Transdisciplinarité



L'histoire,
Les arts,
Les mathématiques,
Les langues...

Avec les motifs des

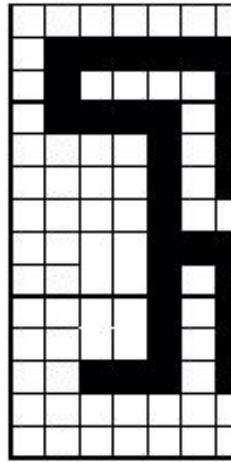
C'est quoi la symétrie ? En géométrie, la symétrie est la propriété d'un objet de rester identique par rapport à un axe (symétrie axiale), lorsqu'on les plie le long de cet axe.



Détail d'un ciel de case : le motif de la chenille

1 Observe ce panier amérindien : est-il symétrique ?

2 Reproduis la symétrie de cette chenille



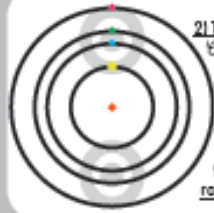
Construis ton premier tembe !



1) Voici le tembe que tu vas réaliser !
Repère dans le carré en bas de la page :
- Un point rouge au milieu. Ce sera le centre des 4 cercles que tu vas tracer.
- Quatre autres points de couleurs : jaune, bleu, vert et rose.



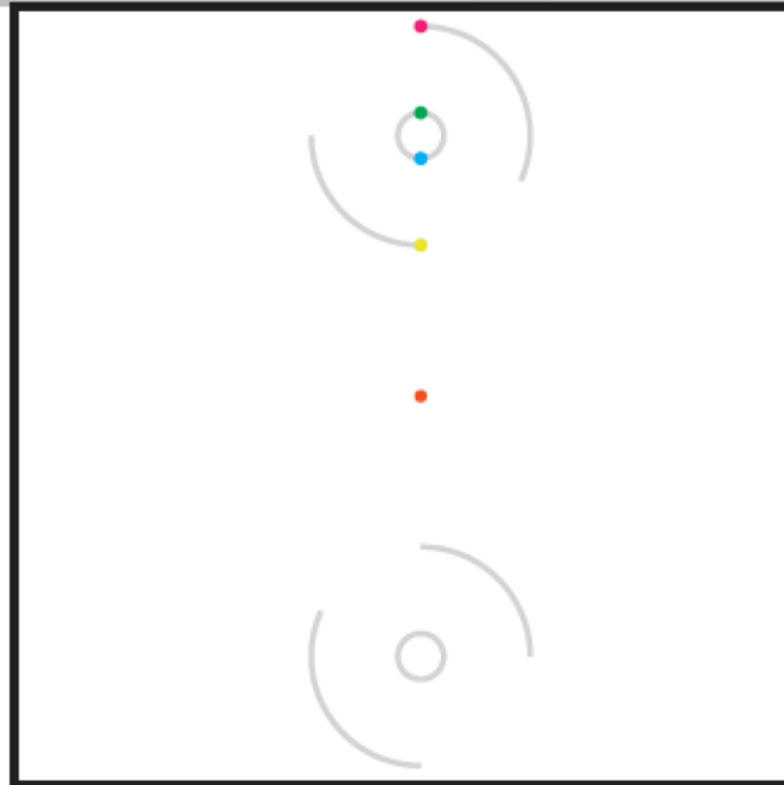
3) Ensuite, tu vas réaliser les entrelacs. Comme les 4 parties, repères en rouge sur ce dessin.



2) Trace les 4 cercles suivants :
C₁ : place la pointe de ton compas sur le point rouge, écarte-le jusqu'au point jaune. Trace.
C₂ : place la pointe de ton compas sur le point rose, écarte-le jusqu'au point bleu. Trace.
C₃ : place la pointe de ton compas sur le point vert, écarte-le jusqu'au point rose. Trace.
C₄ : place la pointe de ton compas sur le point jaune, écarte-le jusqu'au point rouge. Trace.



4) Tu peux maintenant repasser au feutre fin ou au crayon et colorier !



Cartes mentales ?

Fiches de révision

=

Séquences de
8 à 10 séances
résumées à
travers...

1

carte mentale

carte mentale
1
CM1

Thème 1 : découvrir le(s) lieu(x) où j'habite : la Guyane

CARACTÉRISTIQUES TERRITORIALES

Localisation : Amérique du sud / au dessus de l'équateur

Pays frontaliers : Suriname à l'ouest / Brésil à l'est

Statut : territoire Français (suite à la colonisation)

Fait partie des Territoires d'outre-mer mais aussi de l'Union européenne car la France y appartient



Caractéristiques : plus grand territoire d'outre-mer avec une superficie de 83.846 km²

Océan : Atlantique au nord de la Guyane

Fleuves et rivières : présence nombreuse, les plus connus sont : le Maroni à l'ouest et l'Oyapock à l'est

Reliefs : plaine du littoral et présence de collines, relief plus élevé à l'intérieur de la Guyane avec la présence de monts (Mucucuma et d'Inselbergs)

Climat : équatorial humide
Mots les plus chauds : septembre à octobre (sécheresse)
Les autres mots : moyennement à très pluvieux provoquant des inondations

QUELQUES CARACTÉRISTIQUES LOCALES

KOUROU

Localisation : commune du littoral
Caractéristiques : ville spatiale, espace urbain
Population : diversité culturelle

CAYENNE

Localisation : commune du littoral
Caractéristiques : Chef-lieu de la Guyane
espace urbain, ville historique
(un des premiers lieux où s'installèrent les colons français)
Population : Créole, aujourd'hui diverse

SAINT-LAURENT-DU-MARONI

Localisation : commune au nord-ouest
Caractéristiques : située au bord du fleuve Maroni, à la frontière avec le Suriname
Espace urbain, ville d'art et d'histoire (camp de la transportation, bagne)
Population : Bushinenge, Amérindiens et autres

CAMOPI

Localisation : commune de l'intérieur à l'est de la Guyane
Caractéristiques : située au bord du fleuve Oyapock à la frontière avec le Brésil, peu peuplée, forte présence de la forêt, biodiversité, orpillage
Population : Amérindiens



LITTORAL/INTÉRIEUR

Communes du littoral :
concentration de la population, forte urbanisation, commerces, routes

Commune de l'intérieur :
moins peuplée, absence de routes, circulation par le fleuve

Thème 1 : se déplacer au quotidien en Guyane

ESPACE URBAIN : LITTORAL
exemple : l'agglomération cayennaise

En voiture, à pied, à vélo, en scooter,
en transports en commun...



Mois des déplacements quotidiens :

- Aller à l'école
- Se rendre sur son lieu de travail
- Faire des courses
- Activités de loisirs

Utilisation des infrastructures routières



PROBLÉMATIQUE : ENBOUTEILLAGES



Causes :

- Infrastructures routières insuffisantes
- Cayenne attire la venue d'habitants des autres communes (emplois)

Solutions :

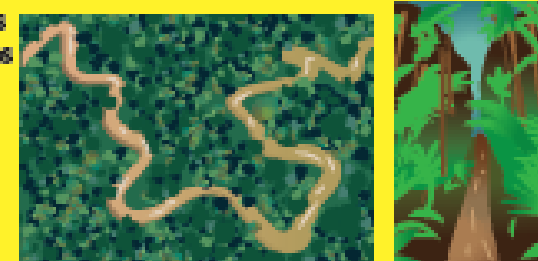
- Construction de routes
- Développement des transports en commun

ESPACE RURAL : LIEUX INTÉRIEURS
exemple : kampoe (hameaux), villages amérindiens

À pied, en pirogue...



Utilisation des
voies naturelles
(fleuves) et
lagons



PROBLÉMATIQUES

Réseau routier manquant



Pour certains élèves, le trajet en pirogue peut être long.



Que reste-t-il à faire ?

4- Perspectives ?



Actions et outils accompagnant le manuel ?

~~FORMATIONS~~

E.N

**ACCOMPAGNE-
-MENT TERRAIN**

Intervention en classe

Accompagnement en classe
(séances, proposition de projets...)

Pour accompagner le manuel :

PADLET GEOTIMOUN973 (Facebook, Instagram)

Guide du maitre

Documents supplémentaires : cartes projetables, activités supplémentaires...

Perspectives ?

État de fait ? Histoire et la géographie

en voie de disparition dans les classes

Levier ? Interdisciplinarité

- Le dialogue entre les disciplines scolaires
(Le croisement disciplinaire entre les fondamentaux et les autres disciplines)

Groupe de travail CPD

Réflexion sur la contextualisation en cours...

Groupe de travail (PU Jean MOOMOU)

Notre ambition...

Permettre aux élèves de Guyane d'être conscients du territoire sur lequel ils vivent...

Mieux le connaître...

Mieux le respecter...

Mieux le protéger ...

Mieux le comprendre ...

Mieux se comprendre ...

Mieux vivre ensemble.

**« La connaissance et la
construction du monde
commence...**

**par la connaissance de
soi-même. »**



**Merci
de votre attention !**