



# APPEL À CONTRIBUTIONS

## Colloque *Former autrement : territoires, espaces et compétences en transition*

Former et se former aujourd'hui : mutation des espaces, métamorphoses des compétences ?

**29 et 30 mai 2026 à l'UCO (Angers)**

### CONTEXTE ET ENJEUX

#### Une période de transformations multidimensionnelles

Le monde de la formation professionnelle traverse une période de mutations profondes qui bouleversent les environnements de formation. La diversification des espaces d'apprentissage (présentiel, distanciel, virtuel), l'accélération des temporalités éducatives, l'émergence de l'intelligence artificielle générative et la transformation des modalités d'accompagnement redéfinissent en profondeur le métier de formateur et les conditions d'apprentissage. Ces évolutions ne sont pas de simples ajustements techniques : elles interrogent les fondements mêmes de l'acte de former et de se former.

#### Des espaces de formation à repenser

Les environnements de formation connaissent une reconfiguration majeure. Aux espaces traditionnels s'ajoutent désormais des tiers-lieux, espaces hybrides de socialisation et d'apprentissage, qui favorisent des modalités collaboratives et des dynamiques de co-construction des savoirs. Parallèlement, les environnements virtuels immersifs, dont le métavers (Basdevant, François & Ronfard, 2022), ouvrent des possibilités inédites d'expérimentation pédagogique, tout en soulevant des questions sur la présence, l'interaction et l'incarnation dans les apprentissages (Jézégou, 2022). La notion d'espace capacitant (Sen, 2010 ; Fernagu-Oudet, 2012) invite à penser les environnements qui offrent aux acteurs les ressources et les opportunités réelles de développer leurs compétences et leur pouvoir d'agir.

#### Formateur, un métier en reconfiguration

Ces mutations spatiales s'accompagnent d'une transformation profonde de la professionnalité des formateurs en formation professionnelle d'adultes (Thievenaz et al., 2020). Le passage d'une configuration essentiellement présentielle à des modalités hybrides ou totalement distancielles ne constitue pas une simple transposition : il engage une reconfiguration des gestes professionnels (Bucheton, 2009 ; Jorro, 2015) et une redéfinition de l'identité professionnelle (Wittorski, 2007, 2016 ; Ria, 2016 ; Vinatier, 2012). La compression de l'espace s'accompagne d'une compression du temps. L'accélération sociale et éducative (Rosa, 2010) conduit à repenser les temporalités de la formation : temps de présence et temps de travail personnel, temps synchrones et asynchrones, temps d'apprentissage et temps de maturation. L'émergence des intelligences artificielles génératives (Grinbaum, 2023) constitue un défi majeur pour le champ de la formation. De fait, ces technologies interrogent non seulement les modalités pédagogiques, mais aussi les finalités de la formation.

#### Des enjeux de recherche et de professionnalisation

Face à ces transformations, il devient plus que jamais essentiel d'**interroger l'aménagement des écosystèmes de formation** (Duclos, 2023) afin d'identifier les enjeux de transformation professionnels liés aux évolutions traversées.

Le colloque doit permettre de construire des espaces de dialogue entre recherche et pratiques professionnelles ouvrant ainsi la voie à l'**articulation « recherche et pratiques de terrain »** dans une interrelation recherche-pratique-formation, pour soutenir la professionnalité des formateurs. Il vise à créer des temps de partage, de capitalisation et de projection-pour penser ensemble les mutations de la formation et construire les formations professionnelles de demain.



# APPEL À CONTRIBUTIONS

**Ce colloque invite à explorer les questions suivantes, sans prétendre les épuiser :**

- Comment les nouveaux espaces de formation (tiers-lieux, environnements virtuels) transforment-ils les pratiques d'apprentissage et d'accompagnement ?
- Quels sont les effets de l'hybridation des modalités sur la professionnalisation des formateurs ?
- Comment construire des écosystèmes capacitants dans des configurations inter-territoriales et inter-organisationnelles ?
- Quelles compétences émergent pour les formateurs dans ces nouveaux environnements numériques ?
- Comment articuler les dimensions spatiales, temporelles et relationnelles de la formation, en prenant en compte l'accessibilité et l'inclusion ?
- Quel impact les intelligences artificielles ont-elles sur les pratiques de formation, sur le métier de formateur et son expertise ?
- Comment soutenir le développement de l'identité professionnelle des formateurs dans ce contexte de mutations ?

Pour éclairer ces questions tant praxéologiques qu'éthiques, trois axes structurent cet appel et guideront l'événement :

## **Axe 1 : La construction d'un écosystème de formation professionnel, interterritorial et inter-organismes**

Cet axe interroge les nouvelles configurations spatiales et organisationnelles de la formation :

- Les tiers-lieux comme espaces de socialisation et d'apprentissage ;
- La formation dans les environnements virtuels et le métavers ;
- La constitution de collectifs apprenants et d'espaces capacitants ;
- Les dynamiques collaboratives inter-territoriales et inter-organisationnelles en consortium.

## **Axe 2 : La transformation du métier de formateur en lien avec les nouveaux espaces de formation**

Cet axe explore les mutations de la professionnalité des formateurs d'adultes :

- Le développement de l'identité professionnelle des formateurs ;
- Les gestes professionnels du formateur-accompagnateur ;
- Les compétences spécifiques au formateur en présentiel, à distance et en virtuel ;
- Le rapport au temps et la temporalité de la formation, la désynchronisation du temps et de l'espace ;
- L'impact des intelligences artificielles génératives sur les pratiques de formation et les mutations du métier.

## **Axe 3 – L'accessibilité et l'inclusion au sein des espaces de formation**

Cet axe explore les démarches de prise en compte de l'accessibilité des formations dans des environnements hybrides et numériques à visée inclusive :

- La conception de dispositifs de formation accessibles (selon, entre autres, la Conception Universelle des Apprentissages) pour répondre à la diversité des besoins des apprenants.
- Le développement de gestes professionnels inclusifs dans des environnements hybrides ou numériques.
- L'accessibilité numérique des ressources et des espaces de formation pour créer des environnements capacitants.



# APPEL À CONTRIBUTIONS

## LE PROJET EFFATA : UN LABORATOIRE D'INNOVATION

Ce colloque est organisé par le consortium **EFFATA** composé par les acteurs de la formation professionnelle de l'Enseignement privé catholique sous contrat (FORMIRIS, UNISFEC, UNIFOC et ECM). Il s'inscrit dans le prolongement du projet lauréat **DEFFINUM** (dispositif national de soutien à la digitalisation de la formation piloté par le Ministère du Travail et de l'Emploi) qui constitue un terrain d'expérimentation privilégié pour observer et analyser ces transformations. L'aventure collective menée en consortium a permis de constituer progressivement un écosystème capacitant, où se conjuguent le développement des compétences par la formation, par la conduite de projet et par l'aventure collective, appuyé par la recherche.

La rencontre s'adresse aux chercheurs et enseignants-chercheurs, aux formateurs d'enseignants et formateurs de formateurs, aux praticiens de terrain et responsables pédagogiques, aux doctorants et étudiants en sciences de l'éducation et de la formation, aux responsables institutionnels et partenaires.

**En parallèle des communications scientifiques se tiendront différents ateliers de partage d'expérimentations et de pratiques animés par des praticiens de la formation et des partenaires du projet.**

## Modalités pratiques

- Le colloque se tiendra à l'UCO d'Angers (10 minutes à pied de la gare)
  - o Début du colloque : vendredi 29 mai 2026 à 14h
  - o Fin du colloque : samedi 30 mai 2026 à 16h.
- *Même si nous privilégions la modalité présentielle qui permet la rencontre, nous étudions, pour les chercheurs internationaux, la possibilité de proposer une partie de l'événement sur le campus virtuel EFFATA.*
- **Coût d'inscription** : tarif unique de 50 euros.

## Modalités de soumission :

Avant le **20 janvier 2026** :

- Envoi du projet de communication comprenant :
  - o Nom(s), prénom(s), affiliation(s) et courriel contributeur
  - o Titre de la communication
  - o Axe dans lequel elle s'inscrit
  - o 3 à 6 mots clés
  - o Résumé n'excédant pas 3000 signes (espaces inclus), comprenant la problématique et les questions de recherche, le cadre disciplinaire et théorique mobilisé (3 à 5 références théoriques majeures), la méthodologie et, le cas échéant, les terrains étudiés et les éléments saillants des résultats.

La proposition est à déposer sur le formulaire suivant : [proposition de communication](#)

Retour aux communicants : **10 février 2026**

Envoi du programme définitif : **31 mars 2026**

Contact : [colloque.effata@unisfec.fr](mailto:colloque.effata@unisfec.fr)



# APPEL À CONTRIBUTIONS

## COMITÉ SCIENTIFIQUE

Amélie ALLETRU (LIRFE, UCO / CREN, Nantes Université) - Adrien BOURG (IREMUS-CNRS, Université Paris-Sorbonne) - Jean-Charles CAILLIEZ (LITL-Lab, UCL) - Marine CAMPEDEL (CERES, ICT) - Stéphanie CHAUVEAU (RCS, ICP) - Dominique COME-MORANDEAU, (LIRFE, UCO) - Rozenn DÉCRET-ROUILLARD (CREAD, Université Rennes 2) - Laurence FOUACHE (Théodile-CIREL, Université de Lille) – Bruno GRAVE (LIRDEF, Université de Montpellier) Mathieu GUILLERMIN (CONFLUENCE-Sciences et Humanités, UCLy)- Gaëtan HONORÉ, (LISEC, UHA) - Bruno HUBERT (Proféor-CIREL, Université de Lille) - Marie-Élise HUNYADI (LIRFE, UCO / EMA, CYU/ ERHISE, Université de Genève) – Sophie JOFFREDO-LEBRUN (LIRFE, UCO / CREAD, Rennes 2) - Cécile LACÔTE-COQUEREAU (LIRFE, UCO / CREN, Nantes Université) - Véronique LEMOINE-BRESSON (ATILF Université de Lorraine) - Anne-Christine LOUIS (CREAD, Université Rennes 2) - Simon MALLARD (LIRFE, UCO / CREAD, Rennes 2) - Patricia MOTHES (CERES, ICT) - Hugues PENTECOUTEAU (CREAD, Université Rennes 2) - Gwénola RÉTO (LIRFE, UCO) - Laurent TESSIER (RCS, ICP) - Virginie TREMION (Théodile-CIREL, Université de Lille).

## COMITÉ D'ORGANISATION

Damien BLANCHARD, Anaïs BOYER, Laurent FOUCHER, Ludovic GUILLOUX, Sandra MINVIELLE, Gaëtan HONORÉ, Anne-Christine LOUIS, David MESCHINO, Dominique MORANDEAU, Gwénola RÉTO, Gilles REILHAC, Colette SMENTEK, Virginie TREMION et les étudiants de Master 1 SEF de l'UCO : Océane BOISSIERE, Marco BURBAN, Romane CHATEAUX, Clara DELIN, Cléa GAULTIER, Louna GENATIO, Pierre HAY, Edel Mary JEAN, Loane LABÉ, Blanche LONGIN, Mérédith MURATEL, Jade RIVALLAND, Emmanuelle SCELLOS, Bintou SIDIBE, Margot VINCELOT, Houeffa ZETOME.

## PUBLICATION

Une publication des textes est prévue dans le cadre d'actes du colloque.

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

- Basdevant, A., François, C., & Ronfard, R. (2022). Mission exploratoire sur les métavers. *Rapport officiel édité par le ministère de la Culture et le ministère de l'Économie, des Finances et de la Souveraineté industrielle et numérique*, <https://www.vie-publique.fr/rapport/286878-mission-exploratoire-sur-les-metavers>, 25.
- Bucheton, D. (2009). *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*. Octarès.
- Cerisier, J. F. (2023). Écosystèmes et innovation, une métaphore opérante.
- Duclos, L. (2023). L'espace comme condition de l'expérience. *Éducation Permanente*, 237(4), 5-20. <https://doi-org.distant.bu.univ-rennes2.fr/10.3917/edpe.237.0005>.
- Fernagu-Oudet, S. (2012). Concevoir des environnements de travail capacitants: l'exemple d'un réseau réciproque d'échanges des savoirs. *Formation emploi*, 119(3), 7-27.
- Fuchs, P. (2006). *Le traité de la réalité virtuelle* (Vol. 2). Presses des MINES.
- Grinbaum, A. (2023). *Parole de machines*. Humensciences.
- Hong, D. J., & Lacroux, A. (2024, October). Travailler dans un métavers : Une étude phénoménologique Des enjeux du télétravail Immersif. In *AGRH 2024*.
- Jézégou, A. (2022). *La présence à distance en e-formation: enjeux et repères pour la recherche et l'ingénierie*. Presses Univ. Septentrion.
- Jézégou, A. (2010). Créer de la présence à distance en e-learning. *Distances et savoirs*, 8(2), 257-274.
- Jorro, A. (2015). De l'évaluation à la reconnaissance professionnelle en formation. *Revue française de pédagogie. Recherches en éducation*, (190), 41-50.
- Ria, L. (2016). *Former les enseignants au XXIe siècle: Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs*. De Boeck Supérieur.
- Rosa, H. (2010). *Accélération: Une critique sociale du temps* (D. Renault, Trad.). La Découverte.
- Sen, A. (2010). *L'idée de justice*. Flammarion.
- Thievenaz, J., Barbier, J. M., & Saussez, F. (2020). Comprendre/Transformer. Débats en éducation et formation.
- Vinatier, I. (2012). *Réflexivité et développement professionnel*. Octarès éditions.
- Wittorski, R. (2016). *La professionnalisation en formation: textes fondamentaux*. Presses universitaires de Rouen et du Havre.