



Une pédagogie active, en lien avec le vivant...

# RÉSEAU DES AIRES MARINES ÉDUCATIVES DE POLYNÉSIE FRANÇAISE

Une aire marine éducative (AME) est une zone maritime littorale à proximité d'un établissement scolaire, gérée de manière participative par les élèves.  
Il n'y a aucune obligation réglementaire mais elle est récompensée par un label dont l'obtention est conditionnée par la réalisation d'actions spécifiques (courrier au maire, conseil de la mer, charte AME, diagnostic écologique initial, ...).  
Le socle pédagogique repose sur 3 piliers :

« CONNAÎTRE, VIVRE ET TRANSMETTRE LA MER »



Participer à la gestion durable du domaine public maritime qu'est la mer

Connaître et valoriser son patrimoine naturel, culturel



\*Écoles désengagées du programme en 2024

CHIFFRES CLÉS :  
 • 44 ÉCOLES LABELLISÉES (9 GÉNÉRATIONS)  
 • 38 ZONES AME (1300 HA)  
 • 9500 ÉLÈVES GESTIONNAIRES ET LEURS ENSEIGNANTS DANS LE PROGRAMME

DEPUIS 2013



Rendre la science accessible à tous

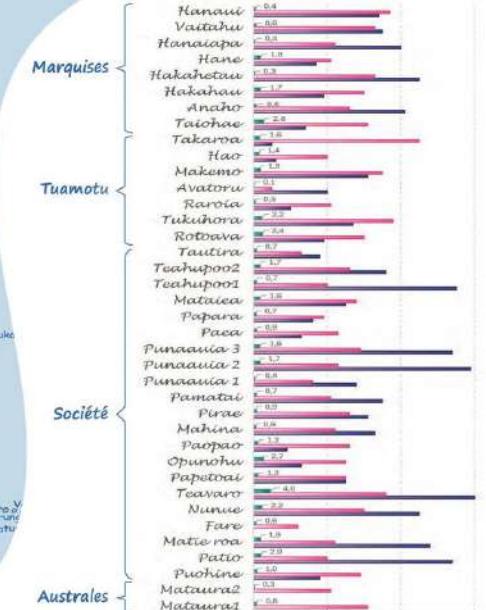
## ILES MARQUISES



Naissance du concept en 2012



## SYNTHESE DES RÉSULTATS DES ÉTATS ÉCOLOGIQUES



Résultats des comptages réalisés sur des zones ciblées des sites AME (500 m²). Les états écologiques sont mis en œuvre durant la 1ère année d'une AME. Ils servent de référence pour des suivis futurs.

■ Densité en poissons (/m²)  
 ■ Nombre d'espèces de poissons  
 ■ Proportion de corail vivant (%)



# Le prescrit



**Une Aire Éducative pour enseigner et apprendre autrement**

Connaitre, vivre et transmettre  
Education au développement durable et à la transition écologique  
Outil pédagogique pertinent et innovant

**Repères de progression - EDP et transition écologique - du cycle 1 au lycée**

**Thème 1 - Biodiversité et écosystèmes**  
Éduquer aux enjeux de préservation de la biodiversité nécessite une approche systémique. Ces enjeux peuvent être couverts en abordant les trois champs suivants

**Thème 2 - Alimentation**  
Biodiversité et écosystèmes - le tissu vivant de la planète : Comprendre le concept de biodiversité et la complexité des interactions au sein de la biodiversité ; dépasser une vision de cette diversité qui pourrait rester égocentrique et se focaliser sur l'humain ; intégrer l'humain comme une espèce au sein de la biodiversité, entretenant au même titre que les autres espèces des interactions multiples avec celles-ci.

**Thème 3 - Eau et changement climatique**  
Erosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes : Comprendre les conséquences négatives et positives des activités humaines sur l'environnement et la biodiversité ; intégrer l'humain dans son rapport avec le changement climatique ; envisager des comportements responsables pour préserver la biodiversité et les écosystèmes ; comprendre les enjeux de préservation de la biodiversité en questionnant les différentes valeurs associées à la biodiversité et en prenant en compte les besoins des sociétés humaines dans une perspective de durabilité.

**Thème 4 - Gestion des ressources minérales**  
Biodiversité et santé : Comprendre les interactions entre l'humain et la biodiversité ; intégrer l'humain dans son rapport avec la biodiversité et la santé ; interroger, à travers la prise de vision "Une seule santé", les liens entre l'être humain et la nature, au regard des bénéfices des services écosystémiques (approvisionnement, régulation, soutien, culture, loisirs) apportés à la biodiversité et des systèmes de planification de leur santé.

**Thème 5 - Aménagement durable des territoires**  
Biodiversité et santé : Interroger, à travers la prise de vision "Une seule santé", les liens entre l'être humain et la nature, au regard des bénéfices des services écosystémiques (approvisionnement, régulation, soutien, culture, loisirs) apportés à la biodiversité et des systèmes de planification de leur santé.

**Thème 6 - Numérique**

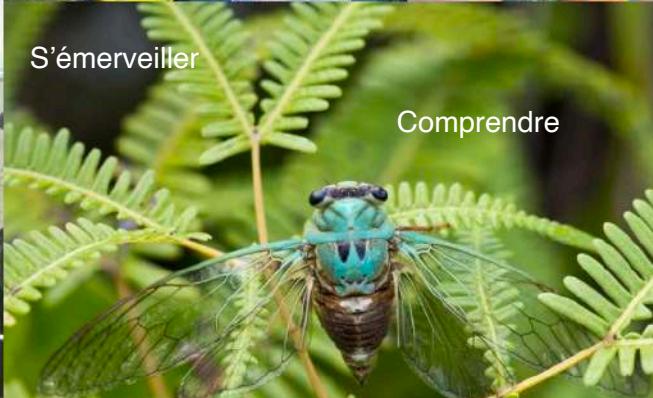
## Repères de progression du thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

Ce tableau précise les capacités dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle. Cette maîtrise s'acquiert progressivement et ces capacités peuvent bien sûr être travaillées en amont du cycle, tout comme elles seront régulièrement mobilisées dans les cycles suivants.

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
<b>Biodiversité et écosystèmes : le tissu vivant de la planète</b>				
Explorer et découvrir son environnement proche, poser des questions sur les êtres vivants et se rendre compte de leur diversité et de quelques interactions.	Observer et décrire son environnement pour reconnaître la diversité des êtres vivants et de leurs interactions, en menant des investigations ; être sensible à l'adoption d'un comportement éthique et responsable vis-à-vis du vivant.	Analysier des écosystèmes et les caractériser en pratiquant des démarches d'investigation ; reconnaître et s'approprier les valeurs de la biodiversité en interrogeant la place de l'être humain.	Analysier la place de chaque être vivant, dont l'être humain, au sein de la biodiversité et évaluer son importance dans le fonctionnement d'un écosystème, en s'appuyant sur des démarches scientifiques.	Décrire et analyser la diversité du vivant et la dynamique des écosystèmes à différentes échelles de temps et d'espace, et critiquer les relations entre l'être humain et la biodiversité dans différents contextes.
Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes	Observer et se poser	Reconnaitre les	Analysier les	Évaluer et mettre en

Domaines	Compétences mobilisées
 <b>Sciences &amp; environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et comprendre les écosystèmes marins</li> <li>- Réaliser des relevés de terrain</li> <li>- Analyser les enjeux climatiques et de biodiversité</li> </ul>
 <b>Citoyenneté &amp; vie sociale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exprimer, débattre, coopérer</li> <li>- Participer à des décisions collectives</li> <li>- Prendre soin d'un bien commun</li> </ul>
 <b>Langues &amp; cultures</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer à l'écrit et à l'oral</li> <li>- Valoriser les savoirs traditionnels et locaux</li> <li>- Utiliser le reo tahiti, le français ou une LVE</li> </ul>
 <b>Arts &amp; créativité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer des affiches, chants, vidéos, contes</li> <li>- Imaginer des actions de sensibilisation</li> <li>- Mettre en scène ou illustrer des messages</li> </ul>
 <b>Numérique &amp; communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chercher, traiter et partager l'information</li> <li>- Réaliser des supports multimédias</li> <li>- Utiliser des outils collaboratifs</li> </ul>
 <b>Méthodologie &amp; organisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifier, coopérer, évaluer</li> <li>- Travailler en équipe</li> <li>- Développer l'autonomie et la réflexion</li> </ul>

# Outil pédagogique innovant et éco citoyen - classes dehors



A wide-angle aerial photograph of a vibrant coral reef. The reef forms a winding, meandering path across the water, with various shades of blue and green. In the foreground, a large, dense cluster of coral is visible, with numerous small, colorful fish swimming around it. The overall scene is a mix of natural beauty and human-made infrastructure.

Connaître, vivre, transmettre la mer...

# Connaître, vivre, transmettre la mer...



## Connaître la mer

Les élèves gestionnaires apprennent à travers des expériences directes et concrètes, tout en acquérant des compétences pratiques et des connaissances scientifiques voire pluridisciplinaires afin de mieux connaître et comprendre leur environnement proche et les écosystèmes marins au regard des enjeux identifiés.

# Connaître, vivre, transmettre la mer...



## Connaître la mer

Les élèves gestionnaires apprennent à travers des expériences directes et concrètes, tout en acquérant des compétences pratiques et des connaissances scientifiques voire pluridisciplinaires afin de mieux connaître et comprendre leur environnement proche et les écosystèmes marins au regard des enjeux identifiés.

## Vivre la mer

Plonger dans leur aire marine éducative pour gérer et organiser un suivi des actions, de concert avec les différents partenaires, scientifiques, biologistes, associations, communes et familles, détenteurs de savoirs traditionnels. Ils sont impliqués dans la prise de décisions et la mise en place des actions de protection et de valorisation du milieu marin.

# Connaître, vivre, transmettre la mer...



## Connaître la mer

Les élèves gestionnaires apprennent à travers des expériences directes et concrètes, tout en acquérant des compétences pratiques et des connaissances scientifiques voire pluridisciplinaires afin de mieux connaître et comprendre leur environnement proche et les écosystèmes marins au regard des enjeux identifiés.

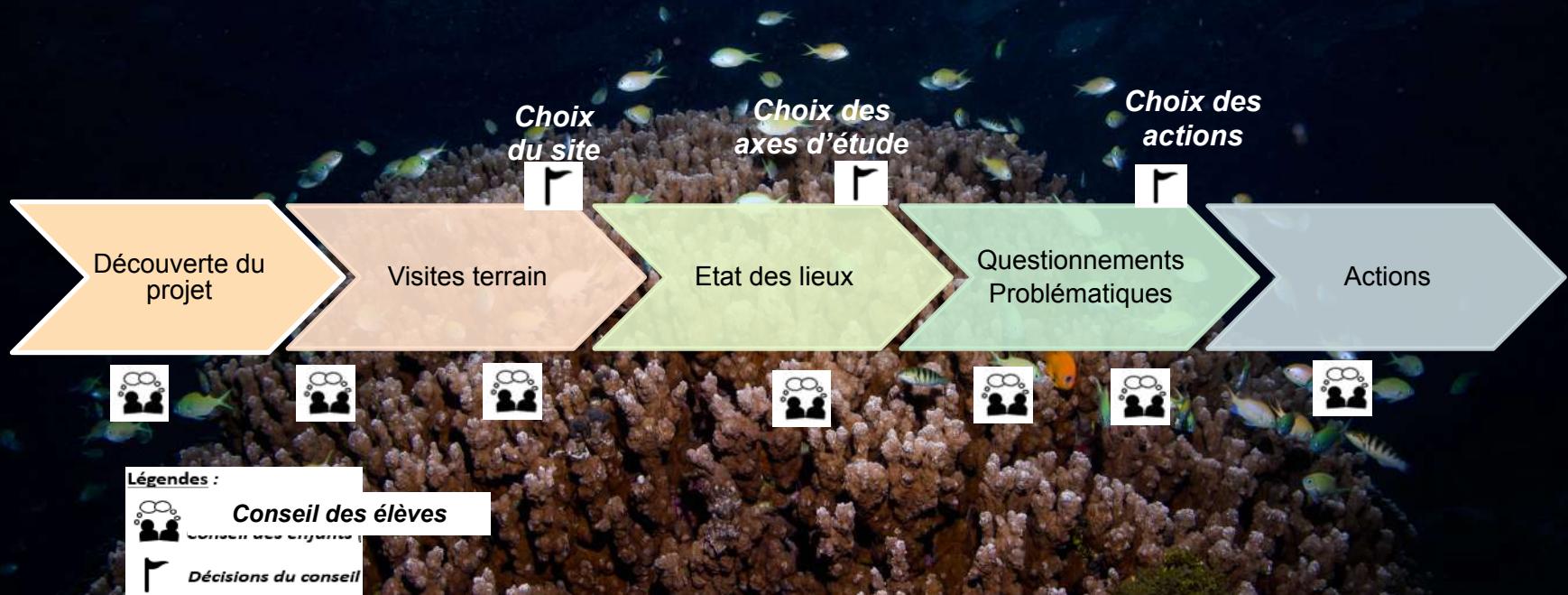
## Vivre la mer

Plonger dans leur aire marine éducative pour gérer et organiser un suivi des actions, de concert avec les différents partenaires, scientifiques, biologistes, associations, communes et familles, détenteurs de savoirs traditionnels. Ils sont impliqués dans la prise de décisions et la mise en place des actions de protection et de valorisation du milieu marin.

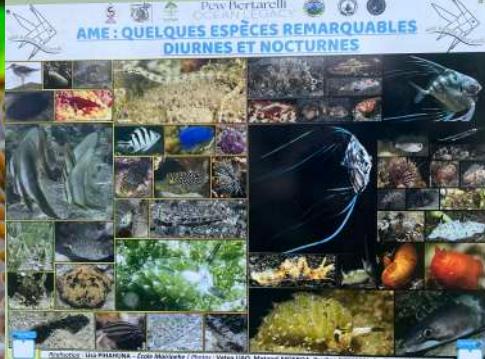
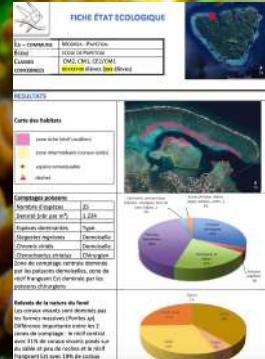
## Transmettre la mer

Les élèves gestionnaires partagent leurs connaissances, communiquent leurs actions et démontrent les compétences de leur rôle éco citoyen responsable et engagé en faveur de la biodiversité marine, devenant ainsi ambassadeurs des aires marines éducatives.

# Un projet citoyen, des élèves au cœur



## Des outils contextualisés grâce à une belle dynamique partenariale





Les Aires Marines Éducatives,

Un avenir partagé,

Pour le plus grand bonheur de ses gardiens actifs

*“Apprendre d'hier, vivre pour aujourd'hui, espérer pour demain” Albert Einstein*