

La lettre de Riiclas n°6



L'année 2023 touche à sa fin et nous aura permis de faire évoluer notre réseau sur un plan administratif, RIICLAS est en effet devenu une association loi 1901, déclarée auprès de la préfecture de La Réunion.

Sur le plan de la recherche et des échanges, cette année a été riche d'activités, principalement consacrées à la valorisation du colloque JRE-RIICLAS de l'année dernière.

Nous souhaitons tout particulièrement remercier les contributeurs et contributrices, ainsi que les personnes qui ont répondu présent pour les processus d'expertise.

Cela aboutira en 2024 à la sortie d'un numéro thématique :

- Langues et littératures en contextes d'enseignement et de formation,
dans la revue *Contextes et Didactiques*

ainsi qu'un ouvrage :

- *Nouvelles frontières autour des contextes de formation et d'enseignement* aux Presses Universitaires des Antilles.

Un télé-séminaire dans quelques jours sera l'occasion de se retrouver et échanger sur les thématiques éducatives, avant de nous lancer vers 2024, et le prochain colloque !

Rodica Ailincăi
Pierre-Éric Fageol
Séverine Ferrière
Jean-Jacques Salone

Le prochain télé-séminaire

Après avoir eu le plaisir d'écouter **Eric Vandendriessche** et **Luc Tiennot** sur la thématique des ethnomathématiques, nous accueillons pour notre prochain télé-séminaire :

Cédric Hossen et **Mamaye Idriss**, sur la thématique historique :
"Enseigner en situation post-coloniale"

Cédric Hossen, doctorant en sciences de l'éducation à l'université de La Réunion (Laboratoire LCF, UR7390) est enseignant-formateur à l'INSPE de La Réunion. Il réalise une thèse dirigée par Nathalie Wallian et co-encadrés par Pierre-Éric Fageol, s'inscrivant dans des approches socio-historiques, anthropo-didactiques et sémio-didactiques avec pour objet les processus d'enseignement-apprentissage et l'analyse du curriculum pendant la période coloniale à La Réunion par le biais des concepts d'adaptation, d'altérité et d'agentivité.

Sa présentation est intitulée : *Curriculum caché/arrangé/accommodé en situation coloniale à la Réunion*

Mamaye Idriss est maitresse de conférences en histoire et en didactique de l'histoire, au centre universitaire de Mayotte. Elle est membre des équipes de recherche ICARE et VIDOM. Ces travaux se penchent sur les recompositions du genre dans l'océan Indien, aux effets intimes (en termes de conjugalités, sexualités, affects) des dynamiques éducatives, professionnelles, socio-politiques et migratoires suivant une approche biographique et une perspective régionale.

Elle abordera le : *Régime de citoyenneté et curricula en mouvement dans l'Empire français au début du XXème siècle*

Le télé-séminaire se déroulera le

15 décembre 2023 à 5h UTC

(soit 6h en France, 9h à la Réunion, 8h à Mayotte, 1h en Guadeloupe, 2h en Guyane, le 14 juin 19h à Tahiti...)

[Pour convertir en heure locale](#)

Lien pour le télé-séminaire :

<https://univ-reunion-fr.zoom.us/j/85741335740>

Nouvelles thématiques des télé-séminaires

Si vous souhaitez proposer une thématique, croisant, dans la mesure du possible deux territoires, vous pouvez joindre directement Séverine Ferrière

- severine.ferriere@univ-reunion.fr

Nous attendons vos idées et propositions !

Le colloque JRE-RIICLAS La Réunion 2024

Nous sommes très heureux et heureuses de vous annoncer en primeur la tenue du prochain colloque JRE-RIICLAS :

Colloque International JRE-RIICLAS

Du 14 au 16 octobre 2024 – Saint Denis, Ile de la Réunion

**« Interroger les marges en éducation et en formation.
Éclairages théoriques, méthodologiques et pratiques »**

Dans la continuité des colloques « Journées de la Recherche en Éducation-RIICLAS » (mai 2018 puis novembre 2022), où le terme polysémique de « contexte-s » a été questionné, nous proposons pour ce nouvel événement d'investiguer les « marges » en éducation et en formation.

Concept interrogé dans les sciences sociales, notamment en sociologie et en géographie, les marges sont envisagées vis-à-vis des territoires, des sociétés et des rapports à la norme pour des groupes sociaux, mais aussi un positionnement entre des lieux et des espaces.

Les marges génèrent une ambivalence en faisant référence, d'une part, dans une perspective plutôt fonctionnaliste, à une déviance vis-à-vis de standards, de normes, de références ; et d'autre part, dans une approche plus dynamique, au changement social, qui ne s'oriente non pas dans des dimensions normatives, mais vers la créativité, l'innovation, la transformation.

L'objectif de ce colloque est d'interroger les « marges », selon différentes perspectives (théoriques, méthodologiques, pratiques) dans une perspective écosystémique, afin de prendre appui sur ces innovations qui découlent de situations éducatives plurielles (par les cultures, les langues, l'histoire, plus largement la diversité). Pour cela, les contributions pourront se situer autour de trois grands axes de réflexion.

Trois axes, traditionnellement investis par les colloques JRE structurent celui-ci, avec une coloration thématique pour chaque nouvelle édition :

Axe 1 : Les représentations et les pratiques en éducation

La question des représentations des actrices et acteurs (apprenants, corps enseignant, mais aussi familles...) sur eux et elles-mêmes et les représentations réciproques dans l'espace éducatif, nous indique les positionnements symboliques et effectifs des formes de savoirs et de transmissions, qui peuvent alors impacter les pratiques. Les contributions attendues dans cet axe pourront porter sur les différentes étapes des représentations en mouvement (genèse, émergence, formation, développement/ transformation) et/ou leur implication dans les pratiques, afin de mieux saisir les variabilités, les singularités et les évolutions, comme supports de changement et renouvellement du regard.

Axe 2 : Des ressources pour enseigner

Via les ressources, il est entendu toute la diversité des outils, des moyens et des usages pédagogiques attendus institutionnellement et possibles dans des espaces et/ou avec des publics « en marge ». Les propositions peuvent témoigner d'un regard critique, tant sur les outils existants, que leurs contenus et leurs portées ; que sur la création notamment collaborative de ressources, prenant appui sur des supports patrimoniaux, l'alliage de savoirs « savants » et de « sens commun » ou « autochtones » ; ou encore via des ressources passant par le numérique pour dépasser certaines frontières.

Axe 3 : Les méthodes d'observations participatives

Observer les espaces, les outils et faire s'exprimer les personnes considérées comme en « marge » est une manière de mieux saisir les normes éducatives qui peuvent s'avérer implicites. C'est aussi pour les personnes qui observent l'occasion de questionner leurs propres normes, ainsi que l'articulation entre théories et pratiques et leur intrication dans les réalités de terrain. Ce type d'approche, ancrée dans le dialogue et l'action, a pour visée la

conscientisation et la réflexivité, par la coopération et l'implication de l'ensemble des personnes actrices du monde éducatif. Les propositions associées à cet axe viseront la prise en considération et la compréhension des situations complexes, dans ces perspectives éthiques, épistémologiques et pratiques, conduisant à l'identification et la création de connaissances renouvelées.

Autres thèmes du colloque

Dans la lignée des colloques précédents, les contributions pourront s'intéresser aux premiers pas dans la recherche. L'engagement des étudiants et étudiantes de Master MEEF dans une démarche de recherche professionnelle pourra permettre de questionner les approches, les ancrages théoriques des travaux ou encore les rapports entre recherches en éducation et champs de pratiques. Des questions méthodologiques, mais aussi organisationnelles, liées notamment à des terrains de recherche contraints et des attentes institutionnelles et sociétales laissant peu de place aux approches à la marge, pourront être soulevées. Aussi la notion de déviance, la place de l'innovation, et la nécessaire singularité d'une recherche professionnelle personnelle pourront être abordées.

Varia

Seront bienvenues toutes les contributions se rattachant aux marges s'agissant d'éducation, d'apprentissage et de médiation dans une perspective innovante.

Modalités des interventions

- Conférences plénières
- Sessions en parallèles (thématiques et/ou symposium)
- Tables rondes pluricatégorielles (CARDIE)

Ce colloque, comme les précédents, sera comodal, il est donc ouvert à des communications orales en présentiel, ainsi que des présentations virtuelles en direct ou des capsules vidéo diffusées lors des sessions.

Conférencier·ères invité·es

- Rodica Ailincăi, université de Polynésie : *Famille-Ecole aux "marges", que dit la recherche ?*
- Maryan Lemoine, université de Limoges : *Ce que les actions éducatives menées dans les marges nous disent des acteurs et des configurations à l'oeuvre*
- Loïc Pulido, université du Québec à Chicoutimi : *La recherche participative, pour se rapprocher*

Modalité de soumission et calendrier

- **15 Décembre 2023** : Lancement de l'appel à communication
- **16 Mars 2024** : Clôture de l'appel à communication
- **Mai 2024** : Programme final du colloque
- **du 16 au 14 Octobre 2024** : Tenue du colloque

Le processus de soumission se fera via la plateforme [sciencesconf.org \(jreriiclas2024.sciencesconf.org/\)](https://sciencesconf.org/jreriiclas2024.sciencesconf/), nous vous ferons suivre toutes les indications formelles d'ici la fin de l'année.